

УТВЕРЖДЕНО
Решением Рабочей группы
Центрального управления
Протокол №10 от «23» июня 2022

**Информационная справка
по итогам мониторинга качества дошкольного образования
в СПДС Центрального округа
в 2021 - 2022 учебном году**

Важнейшей задачей государственной политики в Самарской области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Современные ориентиры развития системы дошкольного образования, такие как стандартизация, качество, доступность, вариативность, индивидуализация, выступают для дошкольных образовательных учреждений источником постоянного поиска и обновления целей, содержания, средств и методов образования, которые были бы адекватны изменяющимся требованиям.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. – Распоряжение Центрального управления министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. №375 – од «О реализации региональной системы управления качеством дошкольного образования в подведомственных организациях Центрального управления».

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования;
3. повышение качества образовательных условий в ДОО;
4. повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
5. развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

По запросу министерства образования и науки Самарской области в СПДС Центрального округа проводился мониторинг качества дошкольного образования в 2021-2022 учебном году.

- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» от 21.07.2021 г. №677

<http://kdo.iro63.ru/images/stories/2021/monitoringkachestva/polopzhenie.pdf>

- Методические рекомендации по оценке качества дошкольного образования в Самарской области

http://kdo.iro63.ru/images/stories/2021/monitoringkachestva/1.metod_recomendacii.pdf

Система дошкольного образования Центрального округа представлена 44 дошкольными образовательными организациями (из них 41 СПДС и 3 ЧДОУ). Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования составляет 5636 человек, из них 1381 воспитанник с ОВЗ.

Информация СПДС Центрального округа на официальном сайте <http://cuso-edu.ru/catalog/general/>

1. Реализация мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования ДОО разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. ООП является документом, представляющим модель образовательного процесса детских садов Самарской области. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В соответствии с ФГОС программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Программа направлена на создание условий, открывающих возможности для личностного развития ребенка, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту и видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В ООП ДО и других документах ДОО предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития.

Педагоги ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в группе ДОО. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка. Вводят квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.

Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373).

С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях. Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.

Предусмотрена в ООП ДО педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

В 100% ДОО, имеющих группы комбинированной направленности (108 групп), реализуют АОП по видам нарушений в соответствии с заключениям ПМПК.

Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении групп ДОО. Полный текст реализуемой в детских садах ООП ДО размещены на сайтах ДОО.

Вывод:

100% ООП являются документом, представляющим модель образовательного процесса структурных подразделений детских садов Центрального округа.

ООП соответствуют требованиям ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с ООП и АОП ДОО.

Результативность: Содержание социально - коммуникативного развития направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Прописаны технологии, обеспечивающие развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Представлена система формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим их детям посредством праздников, тематических бесед на занятиях и повседневной жизни, воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планируют беседы на моральные темы и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации произошедшие в течении дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривают картинку, привлекая внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театральные спектакли и игры - драматизации, в ходе которых дети учатся различать настроения персонажей, получают образцы нравственного поведения.

В ДОО Центрального округа организована система работы по формированию основ безопасного поведения. В группах созданы уголки безопасности, разработаны дидактические игры, организованы выставки, реализованы проекты и акции, праздники и развлечения по формированию основ безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание познавательного развития направлено на формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, на формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и д.); также представлены технологии обеспечивающие формирование познавательных действий, становлении сознания детей.

Деятельность по познавательному развитию педагогами ДОО осуществляется в активном режиме, что способствует развитию личности воспитанников, которая самостоятельно мыслит, способна предложить новые идеи и эффективно внедрить их в жизнь. Воспитатели на занятиях путем создания проблемных ситуаций вовлекают воспитанников в активную деятельность по приобретению и использованию знаний.

Содержание раздела речевое развитие направлено на владение речью как средством общения и культуры, представлена система знакомства с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; представлены технологии, обеспечивающие обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Воспитатели всех группы ведут работу с детьми по развитию связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, с опорой на модель, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или заменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную формы работы по звукопроизношению.

Содержание художественно - эстетического развития формирует у воспитанников предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, направлено на реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.). Используются технологии, обеспечивающие формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора: технология проектирования музыкально - обогащенной среды, технологии музыкально - ритмического воспитания, технологии элементарного музицирования с дошкольниками, технологии обучения певческим навыкам.

Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность - изобразительная, музыкальная, художественно - речевая. Важной задачей эстетического развития является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей.

Широко представлен раздел художественно - эстетического воспитания дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде групп ДОО.

Содержание раздела физическое развитие направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость. Физическое развитие способствует правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений. Физическое развитие направлено на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В ходе решения задач по формированию физического развития педагоги способствуют созданию условий для оздоровления и обеспечения двигательной активности дошкольников, активизируют педагогический поиск эффективных современных оздоровительных технологий с целью совершенствования физкультурно - оздоровительной работы в ДООУ, формируют осознанное отношение к своему здоровью у детей дошкольного возраста, повышают педагогическую компетентность родителей в области организации оздоровительной работы в условиях семьи. Педагоги организуют двигательную деятельность в группах и на прогулках, включая подвижные игры, физкультурные паузы и минутки во время занятий, зрительную, пальчиковую гимнастику, а также точечный массаж. регулярно проводятся физкультурные праздники, досуги, открытые занятия для педагогов и родителей.

Особое внимание педагоги уделяют созданию РППС в группе. Воспитатели совместно с родителями изготавливают и постоянно пополняют физкультурные центры новым нетрадиционным оборудованием, которое рационально расположено в спортивных центрах, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей. Разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджок - терапии), картотеки правильного выполнения основных движений, картотеки УГ и т.д.

Вывод: В 100% СПДС фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования, разработанная и

Численность педагогических работников - всего, человек	20	26	41	84	96	115	101	69	29	7
--	----	----	----	----	----	-----	-----	----	----	---

Стаж работы свыше 20 лет имеют 39% педагогов. Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала.

Наименование показателей	Всего работников	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников - всего, человек	588	28	15	57	80	75	333	60	35	93	95	75	230

В течение 2021-2022 учебного года проходило повышение профессионального мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конкурсах творческого мастерства.

Значительная часть конкурсных мероприятий отчетного периода из-за эпидемиологической ситуации проводилась в дистанционном режиме.

Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 62% педагогов и специалистов СПДС, из них 27% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня.

Педагоги детских садов округа активно проходят курсы повышения квалификации по программам профессиональной деятельности. Численность педагогических работников прошедших в течение последующих трех лет повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 581 педагог, это – 99%.

Анализ профессионального уровня педагогов по показателям отчетного периода показывает следующее: из 588 педагогов, работающих в СПДС Центрального округа имеют дошкольное педагогическое образование - 566 человек, это - 96 %.

Рабочая нагрузка на педагога составляет – 9 детей.

Вывод: Педагоги и руководящие работники СПДС имеют необходимую педагогическую и психологическую подготовку; владеют основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Повышение качества образовательных условий в ДОО

Развивающая предметно – пространственная среда (РПС)

Развивающая предметно - пространственная среда ДОО Центрального округа (100%) обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО, представлена

специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Специфику образовательного пространства обеспечивает:

- комфортность пребывания детей в ДОО (уютная обстановка; наличие мест уединения и психологической разгрузки; составление индивидуального образовательного маршрута для ребенка, формирования детской субкультуры и др.);

- развитие ребенка в процессе разных видов деятельности, формирующих качества его личности и интегративность формируемых знаний и умений; использование интерактивных методов обучения детей и родителей, баланс совместной деятельности педагогов и детей (экскурсии, целевые посещения, прогулки, игры, досуги и т.д.) и свободной деятельности детей;

- формирование целостной картины мира, установление взаимосвязей в природном и социальном окружении при условии приоритетности культурного наследия, опора на эмоционально-чувственную сферу ребенка и приоритетность формирования ценностных ориентаций и смыслов;

- создание положительного имиджа ДОО (эстетическое оформление участка, прогулочных площадок, здания и внутреннего убранства; взаимосвязь ДОО с внешним социумом; взаимодействие культуры и традиций, созданных в детском саду, семье, городе, стране и др.);

- включение учреждения в построение единой социокультурной среды (максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную естественную социокультурную ситуацию), организация заочных экскурсий по достопримечательностям России.

Формируются следующие компоненты образовательного пространства: эмоционально-рефлексивный, коммуникативный, духовно-нравственный, здоровьесберегающий и физкультурно-оздоровительный, практически-действенный, опытно-экспериментальный и интеллектуально-познавательный. Уникальность воспитательно-образовательного процесса подчеркивается наличием коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, подразделяемого на диагностический, коррекционно-развивающий (кабинеты специалистов: учителя-логопеда, педагога - психолога).

Анализ условий для организации **познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности** детей в группах показал, что в соответствии с ООП СПДС есть центры познавательно-исследовательской деятельности: в первых младших, вторых младших группах имеются: сенсорные столы, центр песка и воды, который включает емкости разного размера, воронки, лейки, формочки, камешки, песок, ракушки, воду, трубочки, мыло, предметы из разных материалов: деревянные предметы, палочки, резиновые игрушки.

В средних, старших и подготовительных к школе группах имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), сформированы коллекции и соответствующим образом оформлены, имеются

емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла, организованы мини-лаборатории. Представлен природный материал: песок, шишки сосны и ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль, горох, зерна. Имеется в наличие различных материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, тесто для лепки, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. Есть познавательная литература, наглядный материал для накопления познавательного опыта: предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, коллекции, гербарии и пр. Во всех группах, согласно возраста, имеются картотеки опытов.

Вывод: Соблюдены требования к размещению центра и его оснащения: лаборатории размещены поодаль от игровых зон, хорошо освещены; наполняемость соответствует возрасту. Стекланный материал в старших группах используется только под руководством взрослого. Развивающая предметно-пространственная среда в группах грамотно используется педагогами для работы с детьми.

Оценка условий, созданных в ДОО по **формированию у дошкольников безопасного поведения в быту, социуме, природе.** https://yadi.sk/i/rVNXcL7_A-VXfw, <https://yadi.sk/i/rLJx9WegAH00kQ>, <https://yadi.sk/i/c2exMMtFrb9ytA>

Во всех группах имеется подбор необходимого методического материала, достаточное количество дидактических и настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями. В группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД, МЧС, «Больница». Воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Центры доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОО и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте.

В группах старшего дошкольного возраста ДОО оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинками, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

В ДОО представлены разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации в быту, в природе, на дороге, в общении с чужими и др., папка безопасности в стихах, альбомы в картинках и стихах.

В каждой возрастной группе имеются плакаты, методические пособия, разнообразная художественная литература по тематике. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх «Семья»,

«ГИБДД», «Шофёры», «Пожарные», «Больница» дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий. 73% детских садов в группах имеются атрибуты к сюжетно-ролевой игре по ПДД и сюжетно-ролевой игре «Пожарные»: жезлы, светофоры, светоотражающие полоски, а также представлены элементы формы сотрудника ГИБДД.

Анализируя предметно - развивающую среду **по развитию связной речи** в ДОО можно сделать следующий вывод: в ДОО имеются книжные уголки (полки с книгами) находятся в удобном для детей месте. Имеется хороший картинный материал: предметные, сюжетные, серии картин с развивающимся сюжетом; дидактические игры по лексическим темам; мнемотаблицы, схемы, алгоритмы для составления рассказов, загадок, пословиц, поговорок, для заучивания стихотворений. В группах имеются свои оригинальные дидактические пособия: для детей 3 - 4 лет – «Волшебные окошки», «Чудо-кубик» для детей 4 - 5 лет - телевизор для рассматривания сюжетных картин, «Готовим обед» «Найди и расскажи», «Волшебный куб», картотека игр и упражнений на развития связной речи; для детей старшего дошкольного возраста имеется картотека по пособию Теремковой, игра «Режиссёр», «Волшебный улей», «Фонематическая полянка», «Маруськин сундучок», «Предметные кубики»; в подготовительной группе – кольца Луллия (2-х видов), «Знайкин калейдоскоп», «Домик рассказов», «Крышки-подсказки», ширма «Эрудит», и многое другое.

ВДОО представлены картотеки и материал с загадками, чистоговорками, скороговорками, комплексы артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнения для развития речевого дыхания.

Анализируя предметно - развивающую среду по приобщению дошкольников к изобразительному искусству в ДОО можно сделать следующий вывод: имеются центры детского творчества, которые содержат: методическую литературу по художественно-эстетическому воспитанию детей в изобразительной деятельности, наглядный материал (картины, фотоиллюстрации, альбомы и т.д.), разнообразный материал для художественного творчества, настенные доски, стенды для выставок детских работ в приемных (по лепке, аппликации, рисованию), правильно организованные рабочие места для изодейтельности: освещение, комфортное расположение детей; удобная мебель (мольберт).

Созданы условия для самостоятельной изодейтельности, имеется обилие нетрадиционного материала для рисования (трафареты, штампы, самодельные оттиски, стружка восковая, поролоновые палочки, мятая бумага, и т.д.); имеются альбомы по разным видам декоративной росписи; наглядный материал по жанрам живописи (портрет, натюрморт, пейзаж); раскраски, альбомы с последовательность изображения предметов; альбомы с портретами художников и иллюстраторов. В подготовительных группах ДОО, отмечено обилие дидактических игр по изобразительному искусству, имеются формы (деревянные) для росписи, фоны разноцветные для рисования, книга с иллюстрациями архитектуры и скульптуры.

Отведено место для сменных выставок из детских работ, изделий художественных промыслов, совместных работ детей и родителей в старшей и подготовительной группах.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды способствующей стимулированию и формированию и **развитию логического и алгоритмического мышления** детей показало, наличие центров «Познания» в ДОО, в которых подобраны развивающие игры различного содержания, степени сложности в соответствии с возрастом детей.

Так в младших группах очень хорошо выражен центр сенсорного развития. В старшем дошкольном возрасте достаточно игр и игровых пособий для развития логических мыслительных операций, различные виды головоломок, лабиринтов, шашки, шахматы, игры на обобщение, ассоциации, игры с экспериментированием и алгоритмические игры. Во всех группах имеются алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Игры размещены в зоне свободного доступа, согласно возраста детей: игровой набор Дары Фребеля, логические блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, соты Кайе, кубики Никитиных, «Волшебные квадраты» (покупные и самодельные), Кубик-Рубека (разные виды), головоломки Красноухова В.В. «Репка», «Осенний кубик», «Слагалица», «Складушка», «Гала-Куб».

Дидактические игры: Логические пары, Составление геометрических фигур. «Исправь ошибку», «Хватит ли?» «Расскажи про свой узор», «Занимательные стаканчики», «Сэт-игра», «Магические круги», «Зеркальный лабиринт», «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», «Построй по алгоритму», «Что с начало, что потом, Лего кубики», Лабиринт: «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет», геометрические мозаики, вкладыши и др., развивающие головоломки, «Дженга», магнитный лабиринт, математические наборы, «Веселая логика», «Тетрис», шашки, шахматы, «Танграмм», «Колумбово яйцо» (на каждого ребенка), «Складушки – разноцветные автомобили», «Судоку», карточки «Найди отличия», «Лабиринты», математические планшеты, имеются дидактические альбомы, алгоритмы, схемы, картотеки развивающих игр, имеются методические рекомендации по их использованию.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда по развитию логики и алгоритмике соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям, но требует постоянного обновления и дополнения.

Рекомендации руководителям СПДС:

– Продолжить работу по обновлению и пополнению центров «Безопасности» согласно модели развивающей предметно пространственной среды педагогам всех групп.

– Пополнить картотеки дидактическими играми, беседами, тренингами, сюжетно-ролевыми играми, художественными произведениями, пословицами, поговорками по ОБЖ ситуативными играми по всем направлениям «Безопасности».

- Обогащать предметно-пространственную среду в группах разными видами головоломок, ребусов, лабиринтами (играми-бродилками), играми на отличия, анализ, синтез, классификацию.

- Изготовить разные варианты алгоритмов, логических цепочек и т.д.

- Оформлять все наглядно-дидактические пособия в соответствии с требованиями эстетики, надежности и практичности.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды (техносреды) способствующей стимулированию и формированию **конструктивно-модельной деятельности и развитию технического творчества** детей показало, что во всех группах имеются центры технического творчества и конструирования, каждый имеет свое название и символику: «АрхитекториК», «Кубик», «Робики» и т.д. в которых имеются разные виды конструкторов: конструкторы Фанкластик, Полидрон «Проектирование», «Супер Гигант», «Магнитный», «РобоКидс», Лего - конструкторы, "Банчемс", «Робо-мышы», конструктор геометрический, металлический, деревянный, конструктор «Электромагнетизм», пластмассовый конструктор ТЕХНИК (базовый набор 5-7 лет), конструктор «Модель на солнечных батареях», конструктор «Первые шаги в электротехнику», Дары Фребеля, Морфан, ЛегоWedo 2.0, магнитные, каркасные конструкторы, а также много конструкторов изготовленных руками педагогов (из поролоновых губок, деревянных палочек, видеокассет, потолочной плитки и др.)

<https://yadi.sk/i/GH-SxTUkBzyoNQ>

Однако этот материал имеется в единичном количестве и не хватает на всю группу детей, что затрудняет фронтальную работу с ним.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) по конструктивно-модельной деятельности и техническому творчеству соответствует требованиям основной общеобразовательной программы детского сада, возрасту, многообразная, функциональная, доступная детям, но требует постоянного обновления и дополнения.

Рекомендации руководителям СПДС:

- Обогащать предметно-пространственную техно среду в группах разными видами конструкторов и тематическими материалами (картами схемами построек, альбомами с моделями, фотографиями, этапами построек), а также материалами для опытно-экспериментальной деятельности

- Оформлять все наглядно-дидактические пособия согласно тем программы в соответствии с требованиями эстетики, надежности и практичности.

Также в старших и подготовительных группах имеются следующие центры:

- **центр экспериментально-исследовательский**, в которых расположены материалы для детской опытно-экспериментальной деятельности, альбомы детских исследований, однако необходимо обогатить данные центры материалом необходимым для решения задач по формированию представлений о техническом разнообразии окружающего мира.

- **центр проектирования и конструирования:** инженерные книги, карты, схемы, чертежи, алгоритмы сборки механизмов, моделей

- **центра строительства:** столы, конструктивный материал: статический, динамический, электронные конструкторы, конструкторы с программным управлением.

- **центр информационного насыщения** включает в себя: энциклопедии, видео фильмы о разных видах производств, художественная литература технической направленности, книги о технических открытиях, экспериментах, коллекции открыток «Транспорт», «Приборы», «Инструменты» и др., фото материалы.

- **центр маркеров игрового пространства:** маркеры игрового пространства: напольные, настольные, ширма, игровое панно, подиумы на колёсах,

- **центр достижения результатов:** продукты детской деятельности, макеты, фото моделей детской деятельности, наградной материал.

Вывод общий:

Оснащенность помещений ДОО Центрального округа РППС обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Соответствие РППС возрасту детей, особенностям ООП И АОП ДО, наличие в помещении (группе) необходимого пространства для размещения оборудования, достаточность мебели для повседневного ухода, игр, обучение; наличие центров которые дают возможность детям приобрести разнообразный практический опыт получения знаний. <https://yadi.sk/i/4sBVPAMu4RtXhQ> , <https://yadi.sk/d/Y9qaF0J7c2fXTQ>, https://yadi.sk/i/bF_fNMdnOFm6QA ,

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребёнка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребёнка. Среда обогащается не только за счёт количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности безопасности, открытости изменениями, динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно в ней действовать, придерживаясь правилами пользования материалом, оборудованием.

Психолого-педагогические условия

Основные психолого-педагогические условия, обеспечивающие успешность индивидуализации образования и личностный рост ребенка в ДОО Центрального округа:

- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью и программой развития;
- наличие специально оборудованного места, включающего широкий выбор дидактических и художественных материалов, игрушек, инструментов, книг, пособий, предметов культуры и произведений искусства;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;

- активизация позиции детей по отношению к разным видам деятельности, формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития;
- создание эмоционально комфортной атмосферы в детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я - концепции» творца;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей).

В ДОО с целью создания психолого-педагогических условий функционирует кабинет психолого-педагогического сопровождения дошкольников, который оснащен необходимым материалом способствующим нормализации эмоционального состояния детей.

В ДОО воспитанникам предоставляется возможность широкого выбора материалов, различных видов активности, для участия в совместной деятельности и общения. С этой целью в группах имеются игровые зоны, которые оснащены оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Для реализации возможности детей побыть в одиночестве, в каждой группе ДОУ имеется уголок психологической разгрузки.

Психолого-педагогические условия в кабинете педагога-психолога: <https://cloud.mail.ru/public/qq8V/nJidgotng> ,
<https://cloud.mail.ru/public/VbgC/PzH3DNoyM>

Для формирования уважительного отношения к человеческому достоинству детей, педагогами ДОО применяются различные методы и формы работы с воспитанниками:

- Метод словесного поощрения со стороны педагога;
- Вручение наградного стимульного материала (звездочки, наклейки и т.д.)
- Создание ситуации успеха.
- Упражнения и картотеки игр для поднятия самооценки у детей

Реализация индивидуальной и групповой форм работы с дошкольниками с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников:

Вывод: В ДОО округа весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Все эти мероприятия направлены на формирование самооценки воспитанников; развитию коммуникативных навыков, способствуют развитию положительного эмоционального состояния детей

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

В ДОО округа созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В дошкольных образовательных организациях проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья-учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития,

начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе детского сада.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

<https://cloud.mail.ru/public/uvEP/M8oQ7sGZahttps://cloud.mail.ru/public/rmZX/fckMqQ6Gd>(соляная комната для оздоровления детей),

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В ДОО предоставляющих услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования, созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется «Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические - нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом

оказания медицинских услуг- 100% ДОО.

Показатель «Обеспечение комплексной безопасности в ДОО», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО.

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями- 100% ДОО.

<https://yadi.sk/i/nG-yL8s3V-rH2g>
<https://yadi.sk/d/WCBhOQx4isaoJw>
<https://yadi.sk/d/3cqBty7GV2-leg>
<https://yadi.sk/d/E6z1qh8OMmLT0w>
https://yadi.sk/d/V3flOF_tPy4_DQ

Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом - адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников.

<https://yadi.sk/i/Tl655BCdWdfarw>
https://yadi.sk/i/OVSPv_SPKsWzWQ
<https://yadi.sk/i/Tl655BCdWdfarw>

Своевременно проводятся инструктажи, ведется необходимая документация.

Работники учреждения систематически информируются об условиях труда, производственном травматизме, аварийности, профессиональной заболеваемости.

Наглядная агитация по охране труда в учреждении представлена на стендах: «Пожарная безопасность», «Охрана труда».

https://yadi.sk/i/wuv6Kv8S1s5_KQ

Результатом данной работы является отсутствие случаев производственного травматизма в учреждениях.

Вывод: Деятельность ДОО по обеспечению безопасности жизнедеятельности ведётся по следующим направлениям: Охрана труда работников сада; Охрана жизни и здоровья детей (пожарная, бытовая, личная безопасность, профилактика дорожно-транспортных происшествий); Гражданская оборона; Антитеррористическая защита.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в детском саду ведется планомерно в течение года: Разработка, корректировка и утверждение необходимой документации регулирующей вопросы безопасности в ДОО.

Рекомендации:

- Обеспечение постоянного присутствия квалифицированного

медицинского работника в течение полного рабочего дня.

- Включение медицинского работника в штат сотрудников ДОО.

4. Повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

В 2021 - 2022 учебном году в СПДС большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ. Во всех ДОО, имеющих группы комбинированной направленности (108 групп), реализуют АОП по видам нарушений в соответствии с заключениями ПМПК: 1381 воспитанник с ОВЗ охвачен коррекционным сопровождением.

В результате участия - в государственной программе «Доступная среда» создана развивающая предметно-пространственная среда для детей-инвалидов, по г.о. Жигулевск 3 дошкольных учреждения – 30%.

Всего 1381 ребёнок с ОВЗ, из них 36 дети-инвалиды, посещало дошкольные учреждения Центрального округа. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи и ИПРа.

100% детей с ОВЗ округа включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных пунктов ДОО.

Структура АОП ДО СПДС соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО;

В целевых разделах АОП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) - 100% ДОО;

Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; маршруты индивидуального развития и др.) - 100% ДОО.

В штате предусмотрены специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами: учителя-логопеды, учителя - дефектологи, педагоги – психологи – 100% СПДС.

Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ – 100% СПДС.

Предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ: разработано

- Положение о разработке плана индивидуально - ориентированных мероприятий для детей с ОВЗ

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме СПДС

- Положение о группах комбинированной направленности для здоровых детей и детей с ОВЗ

- Положение о рабочей программе педагога

Информация СПДС Центрального округа на официальном сайте

<http://cuso-edu.ru/catalog/general/>

Вывод: созданы условия для реализации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в 32 СПДС Центрального округа (72%),

В 13 СПДС (28%) – малокомплектные детские сады (1-2 групповые м.р.Ставропольский) – неприменимый показатель.

6. Развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

Управление в ДОО Центрального округа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: совет СПДС, педагогический совет, общее собрание работников.

Руководитель СПДС контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, разрабатывает проект штатного расписания, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство.

Управляющий совет, совет СПДС рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью образовательной организацией. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДОО разработаны нормативные документы в соответствии с требованиями законодательства РФ, с учетом потребностей воспитанников, их интересов и инициатив. Для осуществления контрольной деятельности в организации разработаны локальные акты: план контрольной деятельности, рабочие материалы контроля: карты – схемы анализа различных видов деятельности детей, диагностический инструментарий, протоколы диагностирования детей, записи наблюдений.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль: документации педагогов (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию); организации питания в детском саду; организации образовательной деятельности во всех возрастных группах; организации

двигательного режима детей в течение дня в старших группах; проведения прогулок и соблюдения воздушного и теплового режима во всех возрастных группах; сохранения условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль по выполнению задач образовательной деятельности в соответствии годовым планом работы ДОО.

В ДОО проводится внутренняя оценка качества образования. Положением о внутренней системе оценки качества образования определены цели, задачи, функции и принципы данной системы. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются: - качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесс. - качество реализации образовательного процесса; - качество образовательных результатов. Так же внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг. Результаты анализа данных ВСОКО являются документальной основой для издания приказов, принятия управленческих решений, для анализа выполнения годового плана, для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования. На основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО рабочей группой педагогических работников была разработана и утверждена Программа развития. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО. Так же Программа содержит описание образовательной концепции ДОО и план мероприятий по реализации Программы с указанием сроков.

Информация доступна на официальном сайте СПДС Центрального округа
<http://cuso-edu.ru/catalog/general/>

Вывод: Руководители ДОО, из них 19 руководители СПДС (46%), 3 заведующие ЧДОУ (7%), 22 старших воспитателя (54%) - малокомплектные детские сады имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям, старших воспитателей, руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам. В 75% ДОО разработана и функционирует ВСОКО.

Результаты внутренней оценки качества используются для коррекции образовательного процесса, разработки дальнейшей стратегии развития ДОО.

Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения.

Результаты анкетирования показали, что все родители (100%) ДОО Центрального округа получают информацию о целях и задачах детских садов в области воспитания и обучения детей, ежедневном меню, проинформированы о режиме работы детского сада, об образовательной деятельности с детьми.

Все родители отмечают, что в детских садах работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты.

94% родителей считают, что в детских садах созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей, изобразительного творчества, музыкальной деятельности, познавательного, речевого развития детей.

97% родителей знают о возможности присутствия в группе, участия в совместных мероприятиях, обсуждения вместе с педагогами успехов своих детей на совместных собраниях, отмечают качественную работу педагогов в период адаптации ребенка к детскому саду.

93% ответили, что воспитатели, специалисты регулярно проводят с ними консультации по возникающим трудностям, сообщают о достижениях и особенностях личностного развития ребёнка. Все родители ответили, что руководитель, воспитатели и специалисты всегда разговаривают с ними доверительно, сотрудничают, предлагают совместно решать проблему.

Родители оценили по пятибалльной системе микроклимат в детском саду с оценкой «5» - 96%, с оценкой «4» - 4%.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод, что 96% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены работой сотрудников СПДС Центрального округа, а именно уходом, воспитанием и обучением, которые получают их дети в детском саду, отмечают доброжелательное отношение.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были собеседование (88 %) и анкетирование (45%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по отзывам в социальных сетях.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении 96%.

В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Большое подспорье в работе с родителями для СПДС «Школа для родителей» ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» <http://www.zhgzresurs.ru/index.php/shkola-dlya-roditelej>

Современные практики взаимодействия с семьей выстраиваются в ДОО округа по следующим направлениям.

Информационно – аналитическое: изучение семьи, выявление образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами.

- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.
- Почтовый ящик и др.

Наглядно – информационное: информационное просвещение родителей (законных представителей)

- Родительские информационные уголки, стенды.
- Выставки, фотовыставки.
- Газеты, журналы, фотогазеты, фотоальбомы.
- Папки – передвижки.
- Буклеты, информационные листы и др.

Информационно - практическое: обогащение знаниями и практическими умениями родителей в вопросах обучения воспитания детей раннего и дошкольного возраста по направлениям: познавательное, физическое, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие.

- Родительские собрания («За чашкой чая», «Круглый стол», «Конференция»)
 - Консультации.
 - Семинары – практикумы.
 - Творческие мастерские.
 - Мастер – класс.
 - Открытые просмотры организованной образовательной деятельности, режимных моментов.
 - Проекты в работе с семьёй.
 - Детско – родительский клуб.
 - Работа с родительским комитетом группы, детского сада.

Досуговое: активизация и обогащение воспитательных умений родителей, обмен опытом семейного воспитания, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- Участие в культурно - досуговой деятельности (праздники, развлечения, досуги и др.)
 - Выставки творческих работ, изготовленные совместно с родителями.
 - Выставки семейных коллекций.
 - Изготовление атрибутов, костюмов, декораций.
 - Участие в творческих конкурсах, праздниках, развлечениях, фестивалях различных уровней.
 - Дни добрых дел и др.

Сайты СПДС – освещают разноплановую полезную информацию образовательной направленности; **электронная почта** детского сада обеспечивает адресное сопровождение родителей, повышает их компетентность по вопросам всестороннего развития детей раннего возраста (разделы «Методическая копилка», «Фотогалерея»).

Одной из современных, актуальных на сегодняшний день форм работы ДОО является **Консультационный пункт** - обеспечивает единство и преемственность семейного и общественного воспитания, поддержки и всестороннего развития личности детей (в т.ч детей раннего возраста), не посещающих ДОО.

29 консультационных пунктов осуществляют свою деятельность по работе с родителями, организованных ДОО Центрального округа.

Благодаря интегрированной, слаженной работе всех специалистов ДОО уровень педагогической компетентности родителей детей раннего возраста находится на высоком уровне.

Адресные рекомендации для руководителей СПДС Центрального округа по результатам мониторинга качества дошкольного образования.

1.Руководителям СПДС (100%) рекомендуются:

- Обеспечить педагогам возможность разрабатывать планы на основе

ориентиров, с учетом внутренней оценки качества, а также принимать участие в разработке ориентиров. Срок до 1.09.2022 года.

- в ДОО использовать надежный инструментарий для проведения педагогической диагностики и наблюдений. К сбору необходимой информации привлекать заинтересованные стороны. Срок 2022-2023 учебный год.

- изучать причины и следствия, риски и возможности в сфере качества образования в ДОО. Срок постоянно.

- познакомить родителей с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и предоставить возможность принимать в них участие. Срок сентябрь 2022 года.

- осуществлять системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности). Срок постоянно.

- запланировать обеспечение в групповых помещениях некоторых технических средств доступа к информационным технологиям, которые могут использовать педагоги в работе с детьми.

- предусмотреть комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон;

- В ООП ДОО предусмотреть регулярную (не реже 2 раз в неделю) работу по речевому развитию детей - воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной и или полилингвальной среде, в соответствии с их возрастными особенностями. Предусмотреть интеграцию речевого развития в условиях билингвальной / полилингвальной среды во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.) Детям обеспечить в доступе иллюстрированные книги (в соответствии с их возрастными особенностями) на языках, используемых в обучении. Пространство и его оснащение должно позволять организовать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. на языках билингвальной / полилингвальной среды воспитанников, подобранными с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

2. **Старшим воспитателям рекомендуется СПДС «Теремок» с.Александровка, СПДС «Соколенок» с.В.Санчелеево, СПДС «Солнышко» с.Кириловка, СПДС «Солнышко», СПДС «Солнышко» с.Лопатино**

- в ООП ДОО внести корректировки и предусмотреть организацию и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников (в соответствии с возрастными особенностями детей). Срок до 1.09.2022 года

- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого. Срок в течение учебного года 2022-2023.

- обеспечить разнообразные места для совместной деятельности, возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах

образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной. Срок в течение учебного года 2022-2023.

- Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу), а также анализ рисков и возможностей при планировании деятельности. Срок постоянно.

Савушкина Л.В.
старший методист
ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»