



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЯГОДНОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Гражданско-патриотическое воспитание средствами проекта
«Я – гражданин России»**

Оглавление.

1. Аннотация, содержащая основные идеи проекта.
2. Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.
 - 2.1. Развитие самоуправления ВПК.
 - 2.2. Участие обучающихся в объединениях по интересам.
 - 2.3. Организация взаимодействия обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер.
 - 2.4. Участие обучающихся в решении проблем социума.
3. Обеспечение высокого качества организации воспитательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.
 - 3.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
 - 3.2. Использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в образовательном процессе.
 - 3.3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Результаты апробации проекта в профессиональном сообществе.
5. Приложения.

1. Аннотация, содержащая основные идеи проекта.

Необходимость создания воспитательного проекта «Я – гражданин России» было обусловлено тем, что в школе с 2009г. начал работу военно-патриотический клуб «Авангард» (далее ВПК «Авангард»). Причинами создания ВПК было следующее:

основной контингент обучающихся школы с. Ягодное – это дети из малообеспеченных, многодетных, приемных и неполных семей.

В образовательном учреждении имели место административные правонарушения среди учащихся, причем чаще всего правонарушения совершались в отношении ровесников, что свидетельствует о несформированности у подростков навыков межличностного общения. Кроме того, анкетирование учащихся «группы риска» показало, что основной причиной ухода из социума в ассоциум является неприятие их одноклассниками, а у 26% учащихся утрачены доверительные отношения с родителями.

Анкетирование учащихся старших классов показало, что около 50% детей не умеют определить свое место в жизни.

Окружение школы составляют: Дом культуры с. Ягодное, сельская библиотека, детский сад «Ягодка», летом – детские оздоровительные лагеря.

Школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, СП «Спектр», ДЮСШ, Воскресной школой при храме, ветераном ВОВ (остался в живых 1 чел.), героем России, тружениками тыла, с общественной организацией «Союз ветеранов Афганистана».

Таким образом, социальный состав учащихся и социальное окружение школы привело к осознанию педагогическим коллективом необходимости создания воспитательного проекта для формирования компетенций учащихся в сфере гражданско-общественной деятельности.

Целью создания проекта является воспитание у учащихся социальной активности и формирование у них общественно – гражданских компетенций.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- Обеспечение положительной динамики мотивации у учащихся потребности к освоению им исторических и общечеловеческих ценностей;
- Обеспечение положительной динамики участия детей в различных формах общественно полезной деятельности и жизни сельского сообщества;
- Обеспечение положительной динамики обретения необходимого социального статуса среди сверстников через социальное проектирование.

Вся деятельность ВПК «Авангард» организуется в рамках двух основных блоков:

- Историко-краеведческого;
- Гражданско-патриотического.

Мероприятия краеведческой и гражданско-патриотической направленности реализуются по следующим направлениям:

- общественно – полезная деятельность
- агитационно–массовая работа;
- музейно - поисковая деятельность;
- проектная деятельность;
- военно-прикладная деятельность.

Формами и методами работы по каждому направлению являются:

- участие в работе мини – школ по обучению актива клуба;
- участие в патриотических, экологических, благотворительных акциях, проведение тимуровской работы;
- участие в проведении уроков мужества, праздников, линеек в честь знаменательных дат военной истории и т.д.;
- сбор информации по истории и участникам ВОВ, поиск экспонатов для музея и проведение экскурсий по музею боевой славы;
- создание социально – значимых проектов.

Осуществляет координацию всех мероприятий актив ВПК «Авангард» во главе с командиром взвода и командирами отделений. Центрами работы по развитию ВПК «Авангард» являются:

- комната ученического самоуправления;

- комната боевой и трудовой славы;
- КХО (комната хранения оружия);
- спортивный зал, стадион.

В комнате ученического самоуправления проходят заседания членов ученического самоуправления «Школьный альянс» и занятия ВПК «Авангард», на которых заслушиваются отчеты о работе секторов ученического самоуправления, добровольческих отрядов и намечаются основные направления деятельности. Члены ВПК «Авангард» являются активными участниками ученического самоуправления и возглавляют следующие сектора: патриотический, спортивный, сектор СМИ.

В КХО проходит ознакомление с правилами хранения оружия и армейского, туристического снаряжения.

В кабинете ОБЖ организуется работа мини – школ по обучению личного состава. Возглавляет и проводит данную работу руководитель ВПК «Авангард». Оформлен уголок, отражающий специфику и основное направление деятельности, создана символика ВПК (приложение 1).

На базе музея (комнаты боевой и трудовой славы) активисты клуба организуют встречи учащихся с героем России, представителями депутатского корпуса, курсантами кадетского корпуса, представителями общественной организации «Союз ветеранов Афганистана», учащимися других школ и родительской общественностью (приложение 2).

Подобная работа способствует максимальному вовлечению учащихся школы в работу по самоуправлению и в работу клуба, что позволяет формировать политическую культуру и гражданскую активность (общественно – гражданские компетенции).

Критерии оценки эффективности. Диагностика.

Для того, чтобы иметь возможность управлять проектом т. е. выявлять реальное состояние и эффективность его функционирования, фиксировать изменения, выявлять потенциал его дальнейшего развития, в школе была разработана **система диагностики**.

Оценка результативности воспитательной деятельности складывается из показателей внутренней и внешней экспертизы:

- общей активности школьников при проведении школьных дел,
- уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей,
- проявления гражданской позиции;
- результативности участия в конкурсах и соревнованиях духовно-нравственной, гражданской и социальной направленности.

<u>Критерии</u>	<u>Диагностические средства</u>
1. Нравственная воспитанность учащихся.	Анкетирование Недописанный тезис; Ситуация выбора; Диагностика количества правонарушений; межличностных взаимоотношений; определенности в профессиональной сфере.
2. Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью школы.	Анкета «Мое отношение к школе»; Методика «Недописанный тезис»; Методика Андреева «Удовлетворенность школьной жизнью».
3. Уровень развития классных коллективов.	Методика «Уровень развития вашего коллектива»; Микропрактикум «Мой класс».
4. Сформированность коммуникативной компетенции личности.	Тест Реховского «Изучение общительности»; Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских способностей старшеклассников»; Диагностика участия в различных мероприятиях.

<p>5. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов школой и результатами воспитательного процесса.</p>	<p>Экспресс – опрос; Методика «Атмосфера в школе»; Анкета мнения родителей и окружающего социума.</p>
<p>6. Сформированность общественно - гражданских компетенций.</p>	<p>Уровень участия в конкурсах социальных проектов; Охват учащихся системой ДОО; Охват учащихся системой ученического самоуправления; Уровень участия в конкурсах и акциях гражданской направленности.</p>

Диагностика проходит один раз в год, после анализа результатов мониторинга педагогическим коллективом принимаются управленческие решения, разрабатываются рекомендации по ведению работы по вовлечению учащихся в работу клуба. Такая система диагностики позволяет обеспечить включенность в работу клуба учеников, учителей, родителей и обеспечить положительную динамику формирования общегражданских компетенций.

Результативность деятельности.

Результатами работы ВПК «Авангард» можно назвать следующие:

1. Занятость учащихся «группы риска» в системе доп. образования.
2. Активное участие учащихся школы в различных патриотических и социальных акциях («Вахта памяти», Пост №1, «Георгиевская ленточка»), экологических акциях («Чистый берег»), ежегодных благотворительных акциях («День матери», «День пожилого человека», «День героя», сбор посылок военнослужащим РА), в городских, районных и областных мероприятиях.

3. Участие ВПК «Авангард» в областных, городских, районных мероприятиях. Неоднократный призёр победитель конкурсов, слётов, фестивалей и соревнований различного уровня.
4. Реализация данного воспитательного проекта позволяет так же развивать социальные компетенции учащихся через ведение проектной деятельности. Так, членами ученического самоуправления и ВПК был разработан проект школьного флага, герба и гимна.
5. Результатом реализации проекта учащихся «Поколений связующая нить» стало открытие в школе в 2015г. комнаты боевой и трудовой славы, в 2019г. виртуального музея «Книга памяти села Ягодное» <https://kпamyati.ucoz.net/>
6. Члены ВПК «Авангард» успешно реализуют практики ВВПОД «Юнармия».

Перспективы развития.

Представленный проект не является статичным, он находится в постоянном развитии.

ВПК «Авангард» послужил основой развития в нашей школе ВВПОД Юнармия.

Таким образом, в результате функционирования данного проекта школа гармонично вписалась во внешнюю среду как необходимый элемент, обеспечивающий эффективное функционирование всей системы общественной составляющей села и развитие социального партнерства в данном вопросе.

1. Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта.

1.1. Развитие самоуправления ВПК.

Для успешной организации жизнедеятельности клуба работают следующие принципы:

4. равноправие - все члены клуба имеют право решающего голоса при принятии того или иного решения.
5. откровенность и гласность - спорные вопросы решаются путем открытого обсуждения.

6. законность и гуманность - неукоснительное соблюдение правовых и нравственных норм, в том числе Устава клуба.

7. ответственность – осознанное стремление выполнить качественно, с наилучшим результатом любое дело.

8. сотрудничество, основанное не только на внешней оценке, но и на самооценке, через рефлексию собственной деятельности.

Общеизвестно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Гражданские качества формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать внутренние проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду.

Структура военно-патриотического клуба представлена на схеме (приложение 3). Непосредственное руководство клубом осуществляет руководитель, назначенный директором образовательного учреждения.

В начале обучения деление общего потока на взводы производится по желанию воспитанников. Первые два месяца пребывания в клубе воспитанники могут менять взводы, если на 1 году обучения набирается два и более взвода, в дальнейшем группы остаются постоянными. Во главе каждого взвода стоит командир, который выбирается командиром и руководителем клуба из числа более подготовленных воспитанников 2–3 года обучения и утверждается на общем собрании клуба. Один раз в месяц проходит совет командиров, где решаются все организационные вопросы.

В целях развития инициативы коллектива и решения вопросов работы клуба создаются и действуют органы самоуправления: общее собрание и совет командиров. Высшим органом самоуправления клуба является общее собрание. В работе общего собрания участвуют все воспитанники и педагоги клуба. Вопросы для рассмотрения на собрании вносятся по инициативе руководителя, педагогов, а также отдельных воспитанников клуба.

Заседание Совета командиров проводится еженедельно под председательством руководителя объединения (учитель ОБЖ) и в присутствии заместителя директора по ВР школы.

Сочетание принципов демократизма и централизации в системе самоуправления клуба позволяют наиболее эффективно воспитывать ответственность за результат, чувство долга, понимание необходимости участия и совместного взаимодействия по достижению поставленных целей.

Сложившаяся в школе система самоуправления позволила достичь высокого уровня организации коллектива, способного не только к сохранению школьных традиций, но и к новаторству. Стало новой традицией в школе к празднику День защитника Отечества принимать в клуб новых членов, где ребята дают торжественную присягу. А после торжественной части в неформальной обстановке с приглашением гостей устраивают чаепитие.

Еще одной традицией является военно-полевой выход в июне (августе) месяце на три дня в район Ягодинского лесничества. Это позволяет отработать все теоретические знания, полученные на занятиях клуба и применить на практике.

У ВПК «Авангард» есть ещё одна традиция – отмечать свой День рождения многокилометровым марш-броском. Кто дошел до финала получает знак отличия.

Высокая степень самоорганизации позволяет ребятам побеждать в различных военно-спортивных соревнованиях, на высоком уровне организовывать прохождение торжественного шествия с возложением гирлянды к памятнику погибшим воинам 8 и 9 мая, достойно нести вахту памяти у памятных мест г.Тольятти, с.п. Ягодное и других сёлах Ставропольского района, принимать участие в во всероссийском шествии «Бессмертный полк».

С 2010-2011 учебного года руководителем ВПК разработана и осуществляется дополнительная образовательная программа детского объединения «Военно-патриотический клуб «Авангард», цель которой - выявление и развитие личностных качеств подростков через духовное, физическое, патриотическое воспитание (приложение 4).

1.2. Участие обучающихся в объединениях по интересам.

Члены ВПК «Авангард» разносторонние, интересные и увлеченные люди, поэтому активно включаются в творческую, спортивную, общественную жизнь села, города и области. Все члены входят в ученическое самоуправление «Школьный альянс»; многие занимаются в Школьном спортивном клубе «БЭМС», также являются активными участниками РДШ в направлении «Гражданская активность».

1.3. Организация взаимодействия обучающихся с учреждениями социально-культурной, производственной и других сфер.

Благодаря реализации программ социального партнерства, в школе имеется необходимое материально – техническое обеспечение, которое постоянно пополняется. (Приложение 5).

Шефствующие организации оказывают помощь в перевозке учащихся на соревнования и экскурсии. Обеспечивают продуктами питания на военно-полевые сборы. Помогают с оснащением кабинета ОБЖ. Организуют встречи с интересными людьми (подводник-спасатель, инструктор по парашютному спорту, участники локальных войн, работники ОМОНа и спецназа). Приглашают на концерты, посвященные выводу войск с Афганистана и т.д.

Родительская общественность помогает в оснащении современными техническими средствами, например в 2010 г. был запущен и реализован проект «Школьное радио», для регулярного проведения радиопередач. Также оказывается помощь в организации военно-полевых выходов.

1.4. Участие обучающихся в решении проблем социума.

Значимое место в воспитательной системе ВПК отводится участию в социально-значимой деятельности. В начале учебного года активистами клуба составляется план работы клуба, куда в обязательном порядке входят социально-значимые акции. Вовлечение в данную работу 100% членов ВПК.

План работы ВПК «Авангард» согласуется с директором школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Уровень	Ответственный
1.	Выпуск стенгазет,	В течение	Школьный	Сектор СМИ

	презентаций, видеороликов.	года		
2.	Участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.	В течение года	Школьный районный городской областной	Рук. кружка. Совет командиров.
3.	Встречи работниками МЧС, военнослужащими, героями России.	В течение года	Школьный	Командиры взводов.
4.	Линейка памяти, посвященная С. Орлову. Пост №2.	Сентябрь	Школьный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка, командир ВПК
5.	Военно-учебные сборы.	Ноябрь	Районный	Рук. кружка.
6.	Экскурсия в Богатырскую слободу.	Декабрь	Школьный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
7.	Выступление на концерте, посвященном Дню героя России.	Декабрь	Районный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
8.	Акция: «Я познаю мир».	Январь	Школьная	Командиры взводов.
9.	Конкурс социально-значимых проектов «Поколений связующая нить».	Январь	Районный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
10.	Участие в школьном конкурсе патриотической песни.	Февраль	Школьный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
11.	Принятия присяги второй группы обучения.	Февраль	Школьный	Командир ВПК.
12.	Акция: «Звезда герою».	Февраль	Школьный	Командир ВПК.
13.	Участие в торжественном концерте, посвященном 8 марта.	Март	Школьный	Зам. дир. по ВР; командир ВПК.
14.	Военно-полевой выход.	Март	Районный	Рук. кружка.
15.	Экскурсия в технический музей ВАЗа.	Апрель	Школьный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
16.	Участие в митинге, посвященном выводу войск из Афганистана.	Апрель	Городской	Рук. кружка.
17.	Акция: «Благоустройство	Апрель-май	Школьная	Командиры взводов.

	памятного места».			
18.	Военно-спортивная игра «Зарница»	Май	Районный	Рук. кружка.
19.	Совместная акция с ОГИБДД: «Я познаю мир» (выезд в близлежащие лагеря).	Июнь	Школьный	Зам. дир. по ВР; рук. кружка.
20.	Военно-полевые сборы.	Июнь-июль	Школьный	Командир ВПК.

Все члены клуба в летний период выезжают в ближайшие детские лагеря с социальными акциями. Очень тесно ВПК «Авангард» сотрудничает с Газпром СОК «Березка».

2. Обеспечение высокого качества организации воспитательного процесса на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий.

2.1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Настало время, когда сложно представить себе школу без компьютеров. Но никакая, даже самая совершенная техника, не может заменить живого собеседника, заинтересовать изучаемым материалом. Трудно представить, как даже самая умная машина будет заниматься духовно-нравственным воспитанием учащихся, или пробуждать в них желание творить.

Любое техническое средство обучения - это лишь верный помощник для педагога, вспомогательное средство. Информационно-коммуникативные технологии позволяют расширять кругозор обучаемых, активизировать их познавательную деятельность, получить как можно больше информации за меньшее время, формирует у ребят умение самостоятельно находить нужную информацию, повышают интерес к предмету, что положительно влияет на качество знаний. Кабинет ОБЖ оборудован компьютером, имеющим выход в Интернет и подключенный к локальной сети школы, медиапроектором многофункциональным устройством (МФУ).

Уроки ОБЖ являются благоприятным содержательным полем для применения ИКТ:

Используются электронные учебники и книги, например, «Средства индивидуальной защиты», интерактивные памятки, мультимедийные учебники, тесты и энциклопедии, обучающие детские игры по оказанию первой доврачебной помощи при ДТП. Использование электронных учебных пособий позволяет повысить качество обучения, сделать его динамичным, решать несколько задач – наглядность, доступность, индивидуальность, контроль, самостоятельность. Электронное учебное пособие активизирует учебно-познавательную деятельность и позволяет осуществлять дифференцированный подход к каждому ученику, что дает возможность самостоятельно без помощи учителя изучать предлагаемый материал, расширять свой кругозор.

Электронные ресурсы для проведения уроков физической культуры представлены серией дисков издательства «Дрофа»: «ОБЖ. Физкультура. Технология». Интересным является видео-пособие, размещенное на сайте премьер-УчФильм структурировано согласно начальной, основной и средней (полной) ступеням образования и содержит в себе методические и исторические материалы по теории физической культуры и физического воспитания, формированию здорового образа жизни, комплексы физических упражнений.

Особое внимание уделено обеспечению безопасности занятий физической культурой и спортом, рассмотрены основные причины травматизма и способы оказания первой доврачебной помощи при спортивных травмах.

Компьютерные технологии позволяют повысить интерес и степень усвоения информации. В этом помогают диски с электронными плакатами и презентациями.

Составлены презентации к урокам, к отдельным темам (в настоящее время 80% уроков имеют сопровождение в виде презентации в PowerPoint).

Учащиеся используют компьютерные технологии для оформления исследовательских работ, составления проектов, презентаций, слайд - проектов.

Сеть Интернет – это богатый источник информации, главное уметь ориентироваться в этом многообразии. Огромную помощь в подготовке уроков оказывает Федеральный центр информационно-образовательного ресурса, официальные сайты органов власти, учебных издательств, электронных библиотек и т.д.

2.2. Использование проектных, исследовательских и др. развивающих образовательных технологий в образовательном процессе.

Современный этап развития общества предъявляет свои требования к организации образовательного процесса: не простые знания и умения, как таковые, а способность пользоваться приобретенными; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Ответом на эти запросы может стать применение следующих развивающих образовательных технологий:

проектной;

технологии дебатов.

Развивающее обучение способствует развитию мыслительных способностей учащихся. На уроках ОБЖ и физкультуры созданы такие условия, чтобы каждый ученик мог включиться в творческую деятельность, ситуацию поиска путей решения социально–значимых проблем. Наиболее эффективным в этом плане - метод проектов. Его использование предполагает множество активных форм, в том числе и во внеурочной деятельности. Он позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения. Проектная технология становится все более популярной. Причина этой популярности не столько в педагогике, сколько в социальной сфере – это актуальность широких человеческих контактов, знакомство с разными культурами, точками зрения на одну проблему.

Возможности проектной технологии:

- формируется критическое и творческое мышление учащихся;
- ребята учатся работать с информацией;
- способствуют овладению основными ключевыми компетенциями;

- развивается способность находить нестандартные решения проблемных вопросов, ситуаций;
- школьники приобретают навыки работы в команде;
- учителю удаётся наладить диалог с учениками, свободный от давления и назидания.

Темы проектов, реализуемых в урочной деятельности (ОБЖ):

«Радиация вокруг нас». основополагающий вопрос: Радиация приносит пользу или вред?

«Основа медицинских знаний». Цель работы - оказание пострадавшим первой неотложной медицинской помощи.

«Человеческий фактор и пожар». Цель - изучить проблемы возникновения пожара и средства пожаротушения.

На уроках ОБЖ и физкультуры в 8-11-х классах мы разрабатываем проекты-презентации, которые очень удобны в использовании на уроках при изучении новой темы или повторении. Тема такого проекта выбирается учеником самостоятельно. При этом учитывается обязательно соответствие темы проекта теме будущего урока, чтобы презентация актуально «вписалась» в урок. Сегодня при наличии огромного арсенала технических средств, Интернета, учащимся старших классов достаточно легко, а главное интересно, создавать свои проекты-презентации и защищать их на уроках.

Действия, направленные на формирование личностных и коммуникативных результатов обучающихся.

Этапы	Критерии	Показатели
Формирование (5 класс)	Общая оптимистическая установка на деятельность, мотивация	Отсутствие психологического барьера в общении «учитель» - «ученик», положительные взаимоотношения учащихся во время урока.
Формирование (6 – 7 классы)	Стремление к активному взаимодействию на уроке	Преобладание произвольного внимания, способность концентрировать

		мыслительные усилия.
Развитие (8 – 9 классы)	Стремление к выполнению сложных творческих заданий на применение знаний	Неудовлетворённость выполнением лёгких или средних по сложности заданий. Индивидуальные занятия с учителем во внеурочное время.
Развитие (10 – 11 классы)	Осуществление самостоятельной исследовательской деятельности в условиях отсутствия контроля со стороны учителя	Работа с дополнительной литературой и различными источниками информации. Выполнение проектов творческих и исследовательских работ. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Проектно-исследовательская деятельность учащихся наиболее эффективный способ достижения «качественного, личностно - значимого, продуктивного обучения», но вместе с тем и сложный, и трудоёмкий, и энергозатратный. Качественно выполненные проекты учащиеся способны выполнять на старшей ступени обучения, но подготовительная работа начинается с 5 класса.

Проектная технология реализуется и во внеурочной деятельности, прежде всего в социальном проектировании.

Темы проектов, реализованных в рамках акции «Поколений связующая нить», «Школьное радио», «Благоустройство памятного места», «Звезда герою», виртуальный музей «Книга памяти».

В отличие от проектной, технология «Дебаты» вызывает большой интерес у учащихся, что связано с практикой проведения предвыборных видедебатов, популяризацией данной формы организации обсуждения острых вопросов общественной жизни средствами массовой информации. Это эффективное средство развития учащихся, формирования у них качеств, способствующих плодотворной деятельности в условиях современного общества:

- умение формировать и отстаивать свою позицию;

- командный дух и лидерские качества;
- данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии;
- развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное и творческое мышление, необходимое при формулировании, определении, обосновании и анализе обсуждаемых мыслей и идей);
- развитие коммуникативной культуры, навыков публичного выступления;
- формирование исследовательских навыков (приводимые аргументы требуют доказательства и примеров, для поиска которых необходима работа с источниками информации);
- формирование организационных навыков (подразумеваются не только организация самого себя, но и излагаемых материалов);
- формирование навыков слушания и ведения записей.

Дебаты — интеллектуальное соревнование, наиболее подходит для проведения урочных и внеурочных занятий в старших классах. Требует определенной подготовки от участников и ведущего. Дебаты предусматривают следующую последовательность действий: подготовка к игре, игра, анализ игры.

Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя.

Темы «Дебатов»:

- Общая воинская обязанность должна быть отменена.
- Туризм наносит больше вреда, чем пользы обществу.
- Дебаты - лучше, чем спорт.

Проведение соревнований по технологии «Дебаты» среди учащихся содействует становлению нового поколения гражданского открытого общества: толерантного и мобильного, критически осмысляющего перемены.

2.3. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Условиям, обеспечивающими здоровьесберегающее пространство как урока, так и внеурочной деятельности являются:

- оптимальные гигиенические условия в классе (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, работа в группе, обсуждение и др. через 7-10 мин.);
- разнообразие видов, форм и методов преподавания (словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и др.- не менее трех за урок);
- наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы творческого самовыражения учащихся (на каждом занятии создавать ситуацию свободного выбора: действия, решения, творчества, способа действия и взаимодействия);
- место и длительность применения технических средств обучения (не более 5-10 мин.);
- физкультурные минутки и оздоровительные паузы (часто применяя коллективную форму работы, организуется урок так, чтобы учащиеся во второй половине могли подвигаться: прием Fresh vision позволяет учащимся, выполняя задание, передвигаться по классу от одного ватмана к другому);
- психологический климат на уроке (придерживаться демократического стиля преподавания, который обеспечивает создания партнерских, доверительных отношений с учащимися, направлен на удовлетворение потребностей учащихся).

Использование здоровьесберегающих технологий в учебном и внеучебном процессе позволяет обучающимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть творческие способности.

3. Результаты апробации проекта в профессиональном сообществе.

Одним из основных направлений ОУ является патриотическое воспитание, поэтому для решения задачи по формированию у молодого поколения духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины стала разработка дополнительной образовательной программы «Военно-патриотический клуб».

Каким должен быть выпускник школы, будущий защитник Отечества? На этот вопрос можно ответить так: это должен быть образованный, физически развитый молодой человек, обладающий высокими моральными принципами. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического и социально-политического спектра, этому способствует системно-деятельностный подход. Необходимо организовать такие условия, которые будут инициировать детские действия. Цель опыта состоит в определении и создании педагогических условий, при которых процесс формирования гражданско-демократических ценностей школьников будет соответствовать современному представлению о социально-адаптивной (гражданской) компетентности.

Опыт работы по проекту представлялся учителем ОБЖ и физической культуры в рамках районного конкурса педагогического мастерства.

(2 место 2012г.)

В рамках IX Областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Номинация «Военно-патриотическая». 2013г. 2 место).

Опыт распространялся в рамках районных семинаров:

«Формирование гражданственности и патриотизма через урочную и внеурочную деятельность» 2011г. (доклад и мастер-класс)

«Использование игровых технологий на уроках физкультуры» 2012г. (мастер-класс).

Также был обобщен на Педагогическом совете ГБОУ СОШ с. Ягодное.

Приложение.

Приложение 1. Символика ВПК «Авангард».



Приложение 2. На базе музея встреча с героем РФ Кириченко Г.С.



Приложение 3. Организационная структура клуба



Приложение 5. **Опись материально-технической базы ВПК «Авангард»**

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Автомат АКМ ММГ - АК74М	8
2.	Штык - нож	1
3.	Пневматическая винтовка	4
4.	Пистолет МР-654К (газоболонный)	2
5.	Кобура (универсальная)	2
6.	Нож для метания	12
7.	Мина противотанковая ТМ-62М	1
8.	Граната Ф-1	3
9.	Граната РГД-5	1
10.	Противогаз	15
11.	Учебные плакаты	15
12.	Носилки для переноса пострадавшего	2
13.	Учебные патроны (калибр 5-45)	120
14.	ОЗК	4
15.	Спортивный компас	4
16.	Лопата саперная	4
17.	Форма камуфляжная	10 комп.
18.	Головной убор (береты)	25
19.	Бронежилет (кевлар)	5

Хранение оружия в КХО.

