

Описание воспитательного проекта образовательной организации

РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Ф.И.О. разработчика (-ов)воспитательного проекта	Дмитриева Е.В. Клопова Е.Н.
Наименование образовательной организации, в которой реализуетсявоспитательный проект	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области
Должность, квалификационная категория,научное звание (при наличии) разработчика (-ов) воспитательного проекта	Директор ГБОУ СОШ № 10 Зам.директора по ВР
ТУ/м.р./г.о., в котором осуществляется воспитательный проект	Центральное ТУ/ городской округ Жигулевск/ город Жигулевск
Название воспитательного проекта	«День Погружения»
Целевая аудитория воспитательногопроекта (с указанием возраста обучающихся)	учащиеся 14-15 лет
Срок реализации воспитательного проекта(в мес.)	реализуется ежегодно в течение 5 лет (подготовка и проведение Открытого мероприятия 1-2 месяца)
Количество обучающихся, участвующих в воспитательном проекте образовательной организации (на момент представления)	100
Общее количество обучающихся вобразовательной организации (на момент представления)	980
РАЗДЕЛ II. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
Цель воспитания (общая для каждой образовательной организации)	Личностное развитие обучающегося
Цель воспитательного проекта образовательной организации	Создание условий для реализации активных деятельностных профориентационных проб в системе урочной и внеклассной деятельности.
Задачи воспитания (общие для каждой образовательной организации)	1 . Усвоение знаний, норм, ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек и др.). 2. Развитие позитивного отношения к этим общественным ценностям. 3. Приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.
Специфика воспитательного проекта: учет культурных и национальных традиций, возрастных особенностей обучающихся, анализ социального	Приложение 1

партнерства образовательной организации (1,5 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14, 1,5 междустрочный интервал)		
Задачи воспитательного проекта образовательной организации		- стимулирование мотивации познания; - развитие умения критического анализа содержания информации; - предоставление возможности получения позитивного опыта общения в команде; - создание ситуации успеха как предпосылки личностного роста; - активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам.
Этапы реализации воспитательных задач проекта: отразить содержание воспитательного проекта (1,5 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14, 1,5 междустрочный интервал)		Приложение 2
Модули программы воспитания, в которых реализуется воспитательный проект (указать название вариативных/или инвариантных модулей)		«Школьный урок» «Внеурочная деятельность» «Профориентация» «Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Точка Роста»
Методы реализации воспитательного проекта		Проектные технологии, игровые технологии, социо-игровая технология, метод погружения, соревновательный метод др.
Формы реализации воспитательного проекта		Открытое мероприятие Индивидуальная и групповая работа Мастер-классы Спортивная эстафета
Воспитательные результаты ОО		Воспитательные эффекты
Ссылка на методiku расчета целевых показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка» https://drive.google.com/file/d/1UP0ehNlqYgHFMrnXnZxnqiQpbNiEFYv6/view?usp=sharing		Воспитательный эффект-влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата)
Наименование	Показатели 2020/21 уч года	
1. Число детей от 5 до 18 лет, обучающихся / участвующих в мероприятиях детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ	250	Учащиеся вовлекаются в процесс обучения и воспитания на всех уровнях: интеллектуальном, эмоциональном, коммуникативном. Подготовительная работа предоставляет возможность дополнить и уточнить представления о взаимосвязи наук, что способствует росту уровня мотивации к учебе. В процессе Дня Погружения приобретается позитивный опыт работы в команде, опыт

<p>естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития РФ.</p>		<p>волонтерской деятельности. В целом проект повышает уровень умений, связанных с профессиональной коммуникацией в любой сфере и воспитанию ответственного отношения к планированию своего будущего.</p>
<p>2. Число обучающихся-участников цикла открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>	<p>900</p>	
<p>3. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в т.ч. по итогам участия в проекте «Билет в будущее».</p>	<p>72, в т.ч. по итогам участия в проекте «Билет в будущее» 22 чел</p>	
<p>4. Число детей, участвующих в реализации программ образовательного фонда «Талант и успех».</p>	<p>350 (с учетом пригласительного этапа ВсОШ образовательного центра «Сириус»)</p>	

Специфика воспитательного проекта

Для сознательного занятия учебной деятельностью, а также для осознанного выбора профессионального будущего необходимо важное условие, а именно высокий уровень сформированности у учащихся метапредметных результатов, к которым относятся не только УУД, но и метапредметные знания. Человек, обладающий широким кругозором, будет обладать стремлением и желанием познавать окружающую действительность. Формирование мировоззрения и целостного, системного представления о мире – глобальная цель образования. Казакова Е.В., д.п.н., профессор и заведующий Кафедрой СПбГУ в интервью газете «Аргументы и факты» отметила: «Человек интереснее и сильнее компьютера именно тем, что у него есть интеллект вместе с интуицией, ассоциациями. Нам нужен кругозор как поле, из которого поднимается интеллектуальная энергия».

На основании данной концепции в школе реализуется проект, финальным мероприятием которого является «День погружения», который проводится ежегодно для учащихся 8-х классов с учетом весьма большой организационной (кадровой, технической, информационной, методической и т.д.) подготовки.

Выбор возраста основан на существующем мнении психологов о четырех этапах профориентационной поддержки социального взросления личности. Появление стойких осмысленных профессиональных интересов возникает в 13–14-летнем возрасте, когда начинается развитие профессионального самосознания. Именно этот возраст жаждет активной деятельности. Интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний и опирается на внутреннюю логику этого знания. Чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больший интерес у него возникает к этому предмету.

На данный момент Дни погружения проведены по следующим тематическим направлениям: [«Время вперед!»](#), [«Начни с себя!»](#), [«Одна голова – хорошо, а много – лучше!»](#), [«РЭШ – для лучшей жизни за 1,5 часа»](#), [«Миссия выполняма!»](#).

Общая концепция проведения открытого мероприятия

Методом мозгового штурма определяется цель и концепция Дня погружения. Подбирается команда педагогов, которые будут задействованы в организации и проведении мероприятия. Перед ними ставятся определенные задачи по отбору содержания и методам ознакомления с информацией по проблеме Дня. Ведется работа с классными руководителями, которые обеспечивают предварительный настрой детей и подготовку (если требуется). Определяются методы формирования команд (межклассные группы, группы под руководством командиров, волонтеров или педагогов, внутриклассные группы и др.). Разрабатывается схема передвижения команд по этапам. Этапы предполагают смену видов деятельности, информационное переключение, разное эмоциональное воздействие, степень вовлеченности каждого участника, смену ролей. Прохождение маршрута регламентировано по времени. Обязательным элементом Дня является рефлексия (заполнение анкеты, создание командной газеты, защита мини-проекта, подведение итогов на общем собрании, награждение, публикация в школьной газете «Десяточка», освещение на школьном сайте и т.п.).

Широкий спектр возможных направлений предполагает привлечение социальных партнеров. Проект реализуется в сотрудничестве с различными городскими учреждениями: Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения», ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», МБУ «ДМО», МБУК Жигулевская ЦБС, ГКУ центр занятости населения городского округа Жигулевск, ЭкоЦентр «Самарская Лука»,

Этапы реализации воспитательных задач проекта

В рамках тематического направления на подготовительном этапе организуются мастер-классы педагогов. Сотрудничество предполагает открытость, этот социальнопсихологический аспект важен для создания ситуации успеха. Совместная работа способствует осознанию значимости знаний в решении жизненных, практикоориентированных проблем.

Учащиеся получают опыт анализа содержания информации, определения особенностей и потребностей аудитории и конструирования сообщения. Подготовка доклада, презентации, публичные выступления помогают развивать у обучающихся визуальную память, активизировать мыслительную деятельность, формировать критическое мышление, стремление к самоанализу и самоидентификации. Все это повышает уровень умений, связанных с профессиональной коммуникацией в любой сфере, что в конечном итоге ведет к осознанному выбору профессии и дальнейшей линии жизни.

Стратегия проведения итогового мероприятия предполагает следующие этапы:

Стартовый сбор (определение команд, знакомство со стратегией Дня, получение маршрутных листов);

Прохождение предложенных предметных станций согласно «маршрутам»;

Выполнение итогового задания (создание командной презентации, инфографики, стенгазеты и др.);

Финальный сбор (проведение викторины или интеллектуальной игры, публичные выступления, церемония награждения).

Включение в такую деятельность позволяет школьникам:

- осознавать ценность знаний;
- выполнять различные социальные роли;
- организовывать работу в команде, влиять на поступки других участников;
- устанавливать коммуникативные связи, решать возникшие по ходу игрового маршрута проблемные ситуации.

Обучающимся приходится выработать такую модель поведения, которая предполагает формирование следующих коммуникативных навыков: готовность к сотрудничеству, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог и находить компромиссное решение. Ребята обучаются таким приемам и правилам общения, которые в дальнейшем смогут использовать в сходных по форме жизненных ситуациях.

Массовое событие с большой проходимостью требует решения организационных вопросов, работа строится с привлечением добровольцев, в качестве которых выступают старшеклассники – члены школьного волонтерского отряда «Десяточка», подобная деятельность помогает раскрыть свой потенциал, развить деловые качества, способствует осознанию зоны ответственности.

Использование соревновательной составляющей имеет существенное значение в качестве эмоционального фона мероприятия, способствующего сплочению команды, и включено в концепцию проекта для стимулирования дальнейшей деятельности учащихся в самых различных сферах жизни - в учебной и производственной деятельности, в художественных конкурсах, в спорте и т. д.