



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 12.02.2021 № 151-р

Об утверждении концепции воспитания обучающихся Самарской области

В целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, обеспечения единых организационных и методических условий системы организации воспитания обучающихся в Самарской области:

1. Утвердить концепцию воспитания обучающихся Самарской области (Приложение).
2. Территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (Халаевой, Кочукиной, Гороховицкой, Полищуку, Сизовой, Сазоновой, Куликовой, Каврыну, Коковихину, Двирнику, Баландиной, Спириной, Светкину) и департаментам образования администраций г.о. Самара (Чикановской) и г.о. Тольятти (Лебедевой) обеспечить реализацию концепции воспитания обучающихся Самарской области в подведомственных образовательных организациях.
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на управление общего образования министерства образования и науки Самарской области (Лапшова).

Заместитель министра
образования и науки
Самарской области

Е.О.Пинская

Концепция воспитания обучающихся Самарской области

1. Общие положения

Концепция воспитания обучающихся Самарской области (далее – Концепция) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

В Концепции учтены положения федеральных государственных образовательных стандартов начального, среднего и общего образования, профессионального образования, содержательные аспекты «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечено, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что важнейшей целью современного отечественного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Образованию

сегодня отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, передающиеся от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. В число базовых национальных ценностей входят: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество. Их формирование должно происходить в процессе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в сетевой взаимосвязи с учреждениями дополнительного образования, в партнерских отношениях с семьей, институтами гражданского общества и конфессиями.

1.1. Актуальность Концепции.

Актуальность Концепции обусловлена государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями жителей Самарской области в эффективной системе воспитания, необходимостью совершенствования концептуальных подходов к региональной системе воспитания обучающихся.

Современный мир изменяется динамично и радикально. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны со значительными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни. Личность ребенка формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни и условий приобретения социального опыта.

Мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастанию разобщенности.

На становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Государственными приоритетами при формировании системы воспитания являются:

создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития;

формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения;

опора на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством;

развитие социальных институтов воспитания;

обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Обновление воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания определено федеральными государственными образовательными стандартами, предполагающими в том числе достижение личностных результатов в процессе

усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Вызовы, стоящие перед системой воспитания, определяют необходимость принципиальных изменений. Осознание этих вызовов требует новых моделей, прежде всего в образовании, которые будут максимально эффективно использовать современные технологические среды и продуктивно отвечать на запросы экономики и общества.

Социализация детей в начале XXI века происходит в качественно иных условиях материальной и духовной жизни, что ведет к отрицанию ими того опыта, который имеют их родители. В связи с этим обостряется проблема получения родителями (законными представителями) необходимых для совместного с педагогами воспитания детей специальных педагогических знаний и навыков. Недостаточное межведомственное взаимодействие в воспитании и социализации детей создает риски формирования у них негативной социальной идентичности, распространения в детской среде различных форм девиантного поведения.

Становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Современная социокультурная среда Самарского региона, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения. Социокультурная образовательная среда территорий Самарской области является важным, но не в полной мере востребованным ресурсом воспитания.

В условиях полиэтничного, поликультурного, поликонфессионального Самарского региона исключительное значение отводится духовно-нравственной консолидации общества, утверждению многообразия культур и народов, утверждению межэтнического мира и согласия.

1.2. Понятия, используемые в Концепции.

Содержание Концепции разработано в контексте следующего понятийного аппарата:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Процесс воспитания рассматривается как совокупность действий различных социальных институтов по формированию и развитию личности.

Региональная система воспитания – совокупность социальных институтов, ставящих и решающих задачи социализации и развития личности в региональном культурно-образовательном пространстве.

Межведомственное взаимодействие осуществляется исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления, структурами, предоставляющими государственные (муниципальные) услуги, общественными организациями через координацию, информационное, документационное, организационно-содержательное, экспертное взаимодействие (деятельность) по вопросам воспитания детей и молодежи в Самарской области.

Социокультурные особенности – совокупность природных, культурно-исторических, демографических особенностей региона, сложившихся в процессе социально-экономической деятельности и его историко-культурного развития.

Региональная культура – особая форма существования социума и человека в определенных пространственных координатах, опирающаяся на историческую традицию, формирующая систему ценностей, продуцирующая тип личности, выступает интегрирующим началом жизни конкретной территории.

Региональная идентичность – это осознание человеком себя как части регионального сообщества, самоощущение принадлежности к определенной территориальной целостности и являющееся важным условием развития социокультурного потенциала региона.

2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания в региональной системе образования

Методологической основой Концепции является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе

понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех ведомственных и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве Самарской области.

Основными подходами к развитию воспитания в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия педагогов и воспитанников и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития ребенка только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в ребенке изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания (целей, задач, содержания, форм, методов), не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация данных подходов возможна при соблюдении ряда принципов.

Принцип учета возрастных, тендерных и индивидуальных особенностей детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры. В соответствии с принципами культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом; построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни региона.

Принцип воспитания в коллективе, который предполагает, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических региональных и российских ценностей и традиций.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Принцип нравственной позиции воспитателя означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог – это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип развития личности в процессе воспитания предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип биологичности воспитания означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.).

Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем, отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок ученика, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает: взаимодействие различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных организаций разных типов и видов, городских и сельских); взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами; взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.

3. Цель и основные задачи развития воспитания в системе образования

Целью Концепции является развитие воспитательной составляющей региональной системы образования, определение основных направлений воспитательной работы в образовательных организациях Самарской области; совершенствование механизмов развития институтов воспитания, формирования системы воспитания, учитывающей интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Достижению цели будет способствовать решение следующих задач:

- обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в образовательных организациях различных типов;
- создание единого информационного пространства развития воспитания, способствующего координации деятельности различных субъектов воспитания;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательных организациях области;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательных организаций;
- развитие социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами в решении задач воспитания детей и молодежи; консолидация усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений;
- развитие диалога науки и практики воспитания через организацию опытно-экспериментальной работы в регионе, разработку и внедрение инновационных методик работы с детьми и молодежью, обновление содержания и форм воспитания;
- содействие созданию и становлению сообществ педагогов-воспитателей, распространяющих идеи воспитания подрастающих поколений в регионе;

- развитие привлекательных для ребенка воспитывающих детско-взрослых общностей, в которых культивируется социально приемлемый образ жизни и создаются благоприятные условия для ценностного самоопределения детей и молодежи;

- обновление содержания и форм подготовки и повышения квалификации работников образования, направленных на развитие их лично-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;

- развитие системы компетенций обучающихся в соответствии с уровнями общего и профессионального образования;

- создание благоприятных научно-методических, материально-технических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях области.

4. Направления реализации Концепции

Концепция реализуется через практическое воплощение в различных перспективных социальных, воспитательных, образовательных проектах и мероприятиях. В Самарской области в рамках реализации системы воспитания обучающихся с учётом современных достижений науки, на основе базовых российских ценностей, региональных культурных и духовных традиций должны проводиться мероприятия, направленные на достижение цели и задач воспитания обучающихся по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
- переподготовка кадров и расширение компетенций педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- организация работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность, в том числе классное руководство в общеобразовательных организациях;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- реализация программ по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

5. Участники разработки и реализации воспитательных проектов и программ

Воспитание подрастающего поколения требует консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Основными участниками разработки и реализации перспективных проектов развития воспитания должны стать: учреждения образования разного типа (дошкольные, общеобразовательные, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования), научно-исследовательские институты, учреждения дополнительного профессионального образования, психологи, социальные педагоги и координаторы воспитательной деятельности в учреждениях образования, ресурсные центры; советы родительской и ученической общественности, детские и молодежные организации и объединения, попечительские советы и т.д.; органы исполнительной и законодательной власти, структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодежью.

6. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты развития воспитания в системе образования Самарского региона:

Сформирована единая воспитательная политика и единое информационное пространство системы воспитания.

Сформирована нормативно-правовая и программно-методическая базы системы воспитания.

Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства образовательных институтов с другими общественными субъектами.

Создана региональная система мониторинга качества воспитания.

Обновлены содержание, формы и методики воспитательной деятельности.

Повышена профессиональная компетентность и социальный статус педагогических работников связанных с воспитанием детей.

Позитивная динамика личностного роста и социализации детей и молодежи в Самарском регионе.

Итогом развития системы воспитания должно стать создание единого воспитательного пространства региона, построенного на интеграции образовательных и других социальных институтов; формирование системы управления развитием воспитания в регионе на основе совершенствования законодательного и правового обеспечения, использования результатов мониторинговых исследований, научного прогнозирования и экспертизы.

Показатели результативности воспитательной работы:

обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций посредством разработки и реализации рабочих программ воспитания;

поддержка детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД, объединений гражданско-патриотической направленности и др.);

поддержка ученического самоуправления;

поддержка добровольчества (волонтерства);

развитие школьного музееведения;

участие в акциях и проектах по патриотическому воспитанию;

участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры;

увеличение доли обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования;

организация работы школьных служб примирения (медиации)

увеличение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в организованные формы отдыха и оздоровления в летний период, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

увеличение доли обучающихся, состоящих на профилактическом учете, вовлеченных в различные виды занятости и досуга в молодежных организациях и объединениях, в том числе в каникулярное время, в общей численности обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

снижение доли несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательной организации без уважительной причины;

снижение доли несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия в образовательной организации без уважительных причин;

увеличение доли педагогов, в том числе классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания.