

Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов ГБОУ СОШ п. Луначарский направлен в учреждение 09.12.2021

УТВЕРЖДЕНО
Решением Рабочей группы
Центрального управления
Протокол №4 от «9»
декабря 2021

Анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов ГБОУ СОШ п.Луначарский.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области проведён с целью поддержки школы с низкими образовательными результатами обучения для повышения качества образования путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного на основе предварительной комплексной диагностики (распоряжение министерства образования и науки Самарской области № 676-р от 21.07.2021 «Об утверждении региональной концепции поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Самарской области»).

Аналитика проводилась по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий, в том числе результатов ВПР в 4-8 классах, ГИА в 9-ых и 11-х классов. В анализе использованы данные АИС «Кадры в образовании», результаты внутренних мониторингов, результаты самообследования и анализа работы учреждения за 2020-2021 учебный год.

1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области
И.о. директора	С.В. Бондарь

Место нахождения Образовательного учреждения	445145, Самарская область, Ставропольский район, п. Луначарский, ул. Школьная д.8
Телефон	8(8482)23-13-48
Телефон/факс	8(8482)57-06-41
E-mail	lunachar_sch@samara.edu.ru
Официальный сайт	http://lunacharsky-sch.cuso-edu.ru/
Учредитель	министерство образования и науки Самарской области, министерство имущественных отношений Самарской области
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001326 от 08.07.2015г Выдана министерством образования и науки Самарской области. Срок действия лицензии — бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 № 0000229 от 04.08.2015 г. № 195-15. Выдано министерством образования и науки Самарской области. Свидетельство действительно до 25 мая 2024 года.

1.1. Сведения о должностных лицах образовательной организации

№	Должностные лица	Фамилия, имя, отчество
1	И.о.директора	Бондарь Светлана Викторовна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Аязова Ольга Васильевна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Полтева Виктория Владимировна

1.2. Информационная справка

ГБОУ СОШ п. Луначарский располагается в здании 1974 года постройки, находящемся в п. Луначарский Ставропольского района Самарской области. Школа расположена в центре посёлка. В поселке проживает 2445 человек.

Рядом со школой расположены: СПДС «Дружная семейка», детская площадка, Дом Культуры, спортивная площадка, библиотека, музыкальная школа.

В настоящее время школа имеет договоры о сотрудничестве с центром внешкольной работы «Спектр», детской юношеской спортивной школой м.р. Ставропольский, МБУК «МДК» ДК п. Луначарский м.р. Ставропольский, Луначарским филиалом центральной библиотечной системы, МБУ ДО Выселской детской школой искусств. Система отношений позволяет в значительной степени удовлетворять потребности обучающихся в дополнительном образовании.

1.3. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

	НОО	ООО	СОО
Базовый общеобразовательный уровень	1-4 классы 154 человека	5-9 классы 138 человек	10-11 классы 12 человек
Обучение на дому	3 человека	4 человека	нет
Образовательная программа (обучение по АОП)	1 человек	7 человек	нет

1.4. Средняя наполняемость классов по параллелям в 2021/22 учебном году

Классы	Количество классов	Количество человек
1	2	43
2	2	33
3	2	39
4	2	38
5	2	28
6	2	28
7	2	34
8	1	25
9	1	24
10	1	3
11	1	9
Итого	18	304

Режим работы школы

Обучение в школе проходит в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели обучаются 1-11 классы.

Продолжительность уроков: 2-11 классы — 40 мин, 1 классы — 35 мин 1 полугодие, 40 мин 2 полугодие.

Начало учебных занятий в 8.30

1.5. Кадровая укомплектованность

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		26	100
из них внешних совместителей		1	3,8
Наличие вакансий		3	-
Образовательный уровень педагогических работников	высшее образование	22	84,6
	н/высшее образование	0	0
	среднее профессиональное образование	4	15,4
	прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние три года, без учета совместителей)		24	96,1
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	7	23
	Первая	5	19,2
	Соответствие	8	57,7
	Без категории	6	0
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)	Учитель	26	100
	Социальный педагог	0	0
	Старший вожатый	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Другие должности	0	0
Имеют ученую степень		0	0

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания, нагрудные знаки (без учета совместителей)	5	19,2

В учреждении 3 вакансии – учителя математики, учителя русского языка и литературы, учителя физики. Необходимо отметить и то, что 6 педагогов без категории, 5 из которых имеют педагогический стаж 1 год и 1 учитель работает первый год после декретного отпуска.

Возрастные показатели педагогов

Показатели	Единица измерения
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек-%
До 5 лет	5 человек- 19 %
От 5 до 30 лет	15 человек – 58%
Свыше 30 лет	6 человек- 23%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека- 11,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человека- 26,9%

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО. Учителя стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции, участвуют в различных конкурсах (Worldskills -3 место, в областном конкурсе «Воспитать человека»-1 место и т.д). Ежегодно в учреждении есть победители и призёры окружного этапа, а также участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

1.6. Характеристика контингента учащихся

Показатели	Количество человек
Количество учащихся	3
мальчиков	0
девочек	4
Количество детей из стран ближнего зарубежья	2
Количество детей из многодетных семей	57
Количество детей-инвалидов	5
Количество опекаемых детей	4
Количество детей из неблагополучных семей	1
Количество учащихся состоящих на учёте (КДН и ПДН)	0

Характеристика контингента учащихся показывает, что количество девочек не сильно преобладает над количеством мальчиков, в школе обучаются дети разного социального статуса и дети из стран ближнего зарубежья.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда – 6405 экз.

Из них:

Учебники – 3147

Фонд отраслевой и художественной литературы – 3258

Книгообеспеченность учебниками - 100%

За 2020-2021 учебный год поступило 537 экземпляров книг. Из них учебников – 476 экземпляров, учебных пособий 61 экземпляр.

Книговыдача по направлениям:

Художественная - 736

Педагогическая - 31

Литературоведение, языкознание – 54

Естественно – научная - 56

Техническая - 15

Общественно – политическая - 17

Аудиовизуальная - 63

Прочая – 15

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ГБОУ СОШ п. Луначарский соответствует требованиям Федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2021/2022 учебный год. Обеспеченность учебной литературой и учебно–методическими пособиями на удовлетворительном уровне.

1.8. Оценка материально-технической базы

Анализируя состояние материально-технической базы 2021-2022 учебного года, заметим, что она не достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с основными общеобразовательными программами. В школе лишь несколько учебных кабинетов оснащены необходимым оборудованием, в том числе для проведения практических и лабораторных работ по химии, физике и биологии. Нет кабинета информатики, что затрудняет проведение уроков с использованием компьютеров. В школе всего 32 ноутбука, из них 24 ученических, а в школе – 304 ученика и в среднем на 6 учеников приходится 1 ноутбук. Остальные 8 используются администрацией и учителям школы, при том, что в школе 26 учителей, в среднем на 4 учителей приходится 1 ноутбук. Последняя поставка компьютерной техники была в 2012 году. Автоматизирован процесс управления школой, введена система электронного документооборота, обеспечен доступ к сети Интернет, налажена система беспроводного интернета Wi-Fi, продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы, используются в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы.

В учебном процессе активно используются современные технические средства.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

С медиатекой	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
Численность учащихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с.	304чел

Материально-техническая база учреждения не позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровье сберегающую среду на современном уровне.

1.9. Внешние факторы влияющие на работу школы:

- изменения в предпочтениях и ценностных ориентирах в семье;
- переезд семей в город.

Кроме того, особенностями посёлка, в котором расположена школа, являются удаленность от города (34 км) недостаток культурно-просветительных учреждений, наличие большого числа малообеспеченного населения. Проведенный анализ контингента показывает, что в школе обучаются дети, существенно отличающиеся друг от друга по своему социальному статусу, интеллектуальному и физическому развитию.

2. Проблемный анализ и SWOT-анализ состояния образовательной системы школы

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
1. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Использование современных образовательных технологий. Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения, технологии формирующего обучения

2. Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе консультирования учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов в части повышения мотивации обучающихся
3. Неготовность некоторых учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества
4. Традиционный подход к оценке учебных достижений учащихся	Создание эффективной и объективной системы оценивания достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС.
5. Недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
6. Недостаточная материально-техническая база для использования ИКТ на уроках	Укрепление материально-технической базы школы, подготовить помещения для организации работы Центра «Точка роста»
9. Низкий уровень информационной культуры родителей	Проведение мастер-классов для законных представителей обучающихся с целью пропаганды преимуществ современных информационных технологий и воспитательных практик.

SWOT – АНАЛИЗ

<i>Параметры оценки</i>	<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
-------------------------	------------------------	-----------------------

1. Руководство	<p>Директор может инициировать масштабные изменения.</p> <p>Постоянное совершенствование групповой работы.</p> <p>В коллективе присутствуют стабильные уважительные отношения.</p> <p>Планирование работы школы.</p> <p>Умение администрации работать в команде.</p> <p>Согласованность в работе учителей, методических объединений, педсовета.</p> <p>Для разных видов деятельности установлены разные критерии оценивания результата.</p>	Недостаточный уровень административного контроля.
2. Руководство персоналом	<p>Сложившаяся система повышения квалификации учителей.</p> <p>Стабильный коллектив учителей.</p> <p>Используются разные способы поощрения работников.</p>	<p>Возраст и нагрузка педагогов ведут к низкой мотивации к труду.</p> <p>Отсутствие молодых специалистов.</p> <p>Наличие вакансий.</p>
3. Сотрудничество с заинтересованными группами.	Школа сотрудничает с различными целевыми группами: родители, общественность, социальные партнеры.	Слабо развиты отношения ответственной зависимости.

4. Учебно-воспитательный процесс.	Опыт, знания, квалификация и практические навыки в выполнении функциональных обязанностей педагогического коллектива. Модернизация контрольно-оценочной системы учащихся.	Не все ученики выходят на уровень требований ФГОС ОО. Медленное обновление материально-технической базы школы. Низкая мотивация учащихся. Недостаточное использование информационных технологий в организации самостоятельной работы учащихся (в том числе домашней работы). Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
-----------------------------------	--	---

Параметры	Возможности	Угрозы
1. Лидерство и руководство.	Делегирование административных полномочий.	Возможная смена членов администрации.
2. Руководство персоналом.	Приток молодых специалистов. Адресное повышение квалификации педагогических кадров.	Отсутствие молодых специалистов. Выход на пенсию педагогов.
3. Управление ресурсами.	Эффективное планирование бюджета. Совершенствование материально-технической базы.	Снижение численности учащихся. Непродуманное финансирование системы образования.

Выявленные **проблемы** можно сгруппировать по направлениям:

1. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии);
2. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию;
3. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства средний; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для всех школ в целом, так как по своему официальному статусу (средняя общеобразовательная школа) и месторасположению является ординарным образовательным учреждением.

Следовательно, **основными противоречиями** настоящего состояния школы можно считать:

1. Неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей.
2. Частичная готовность учителей предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

Характеристика педагогического состава, работающего в этих классах и преподающих данные предметы.

ФИО, должность	Предмет	Нагрузка
Коновалова Г.А.-63 года(СЗД), учитель начальных классов	Окружающий мир, математика, русский язык	27 часов
Чернышова А.С.-27 лет (без категории), учитель русского языка и литературы	Русский язык -5 класс	19 часов
Макеева Л.В.-62 года (высшая), учитель математики	Математика - 5,7,8 классы	38 часов
Данилова О.Н.-50 лет (высшая),	География - 6 класс	26 часов

учитель географии		
Маркина С.А.-44 года (первая), учитель математики	Физика -7 класс	41 час
Назинкина С.А.-55 лет (высшая), учитель русского языка и литературы	Русский язык -7 класс	28 часов
Орловская Л.М.-58 лет (высшая), учитель русского языка и литературы, и.о.директора школы в 2020- 2021 уч.г.	Русский язык - 8 класс	6 часов

Анализируя педагогический состав, следует отметить, что из 7 педагогов, показавших результат на ВПР, значительно отличающийся от результатов за год, 6 педагогов имеют большой педагогический стаж и у 5-высшая квалификационная категория, у 1 - первая. Это позволяет говорить о большом опыте работы. Изучив контингент классов, в которых низкий результат по ВПР в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что в 4, 5 и 7 классах, многие обучающиеся имеют низкий результат по нескольким предметам. Что предполагает наличие низкой мотивации у учеников этих классов.

Анализ внешних и внутренних причин низких результатов ВПР в:

- 4 классе (русский язык, математика, окружающий мир),
- 5 классе (русский язык, математика),
- 6 классе (математика, география),
- 7 классе (русский язык, математика, физика),
- 8 классе (русский язык, математика).

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	Кол- во уч-	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	%успеваемост и
4	25	6	10	9	0	0	0	64	100
5	26	4	14	8	0	0	0	69,2	100
7	26	2	11	13	0	0	0	50	100

8	21	4	10	7	0	0	0	66,6	100
---	----	---	----	---	---	---	---	------	-----

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	24	2	13	9	0	0	0	62,5	100
5	22	1	2	10	9	0	0	13,6	59
7	26	1	13	9	3	0	0	53,8	88,5
8	20	2	10	4	4	0	0	60	80

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	25	6	12	7	0	0	0	72	100
5	26	2	13	11	0	0	0	57,6	100
7	26	3	15	8	0	0	0	69,2	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

Учебный год: 2020/2021

Предмет: Математика

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	25	3	10	7	4	0	0	52	84
5	24	0	3	13	8	0	0	12,5	66,6

7	21	3	5	12	1	0	0	38	95,2
---	----	---	---	----	---	---	---	----	------

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	25	8	13	4	0	0	0	84	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
4	25	7	8	5	4	0	0	60	80

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
7	26	5	11	10	0	0	0	61,5	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ФИЗИКА

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
7	25	2	7	13	3	0	0	36	88

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
6	33	5	20	8	0	0	0	75,7	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР ПО ПРЕДМЕТУ ЗА УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД

УЧЕБНЫЙ ГОД: 2020/2021

ПРЕДМЕТ: ГЕОГРАФИЯ

Класс	Кол-во учащихся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости
6	15	0	8	7	0	0	0	53,3	100

Из таблиц, указанных выше, наблюдается несоответствие результатов ВПР итоговым (годовым) отметкам обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х классов. Наблюдается значительное снижение качества обучения учащихся.

Учителя не могут выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому уровню, обозначенному в образовательных стандартах; вовремя пресекать нежелательные отклонения уровня качества образования, т. е. в полной мере проводить предупреждающие мероприятия; прогнозировать, проектировать, моделировать те качества подготовки учащихся, которые предполагается получить на выходе каждого этапа образовательного процесса; обеспечить требуемое качество образования, обозначенное во ФГОС.

В учреждении не сформирована система работы по профилактике учебной неуспешности. Часы внеурочной деятельности в должной мере не используются учителями для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты государственной итоговой аттестации Результаты ЕГЭ-2021

Экзамены ЕГЭ-2020	доля участников, преодолевших минимальную границу, %	Средний тестовый балл по ОУ	Миним. тестовый балл по ОУ	Максим. тестовый балл по ОУ
Русский язык	100	66	41	80

Математика. ПР.	100	42	27	45
Биология	100	54,3	50	60
Обществознание	100	55,5	51	60
Химия	75	43	9	74
Физика	100	43,5	42	45
Иностранный язык	100	77	77	77

В 2020-2021 учебном году в 11 классе обучалось 9 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Все ученики проходили аттестацию в форме ЕГЭ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2021 году обучающиеся 11 класса сдавали один обязательный предмет – русский язык. Один из учеников не набрал проходной бал по химии. Из 9 человек - 5 обучающихся (56%), которые по трем предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов, а двое обучающихся (22%) получили более 200 баллов. Все 9 учеников прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Из двух претендентов на медаль только один получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» в 2021 году.

Результаты ОГЭ-2021

Предмет/Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Годовая	0	6	5	3
ОГЭ	0	4	8	2
Математика				
Годовая	0	6	4	4
ОГЭ	0	5	9	0

В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучались 15 человек, все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. 14 учеников проходили аттестацию в форме ОГЭ и 1 ученик с ОВЗ в форме ГВЭ. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в 2021 году обучающиеся 9 класса сдавали два обязательных предмета – это русский язык и математика. Ученик с ОВЗ имел право выбрать один обязательный предмет для сдачи. Все 15 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты. Три ученицы 9 класса получила аттестат об основном общем образовании с отличием в 2021 году.

Проведённый анализ низких результатов выявил следующие возможные **внешние причины:**

- несовершенство организации учебного процесса (традиционные уроки, отсутствие профилактической работы по неуспешности обучающихся, отрицательное влияние извне - улицы, семьи);
- не создана эффективная и объективная система оценивания достижений обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС;
- высокая нагрузка учителей;
- кадровый дефицит;
- отсутствие должного родительского контроля.

Возможные внутренние причины неуспеваемости:

- дефекты здоровья школьников (быстрая утомляемость, частые простудные заболевания и т.д.)
- отсутствие мотивации учения,
- слабое развитие волевой сферы у учащихся.

Рекомендации

Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области (Игошину):

1. Провести собеседование с и. о. руководителя ГБОУ СОШ п. Луначарский.
Срок: декабрь 2021
2. Обеспечить проведение индивидуальной работы с административной командой ГБОУ СОШ п. Луначарский с целью организации коррекционной работы по выявленным проблемным зонам по итогам анализа деятельности ОО.
Срок: декабрь 2021 – январь 2022
3. Разработать Программу повышения качества образования в ГБОУ СОШ п. Луначарский.
Срок: декабрь 2021
4. Обеспечить контроль за реализацией мероприятий Программы повышения качества образования в ГБОУ СОШ п. Луначарский
Срок: декабрь 2021 – октябрь 2022
5. Разработать и утвердить план мероприятий «Дорожная карта», направленный на поддержку ГБОУ СОШ п. Луначарский, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся, в соответствии с

региональной концепцией поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Срок: январь 2022

6. Закрепить руководителя успешной ОО в качестве куратора для и. о. руководителя ГБОУ СОШ п. Луначарский с учетом специфики ОО и их удаленности друг от друга.

Срок: декабрь 2021

ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Клаузовой):

1. Оказывать методическую помощь ГБОУ СОШ п. Луначарский, оказавшейся в списке школ с низкими образовательными результатами обучения в 2021 году.

Срок: до выбытия из списка.

2. Обеспечить контроль за реализацией мероприятий Программы повышения качества образования в ГБОУ СОШ п. Луначарский.

Срок: декабрь 2021 – октябрь

3. Обеспечить реализацию плана мероприятий «Дорожная карта», направленного на поддержку ГБОУ СОШ п. Луначарский, имеющей низкие образовательные результаты обучающихся.

Срок: январь – декабрь 2022

Администрации ГБОУ СОШ п. Луначарский:

1. Провести анализ внутренних и внешних причин низких результатов образовательной деятельности.

Срок: январь 2022

Провести диагностику профессиональных дефицитов учителей.

Срок: до 20.02.2022

2. Определить рискованные профили и обеспечить подготовку концептуальных документов (концепция, среднесрочная программа, программы антирисковых мер, планы мероприятий) по выходу из списка школ с низкими образовательными результатами обучения.

Срок: март 2022

3. Обеспечить реализацию вышеназванных концептуальных документов, утвержденных руководителем ГБОУ СОШ п. Луначарский в соответствии с региональной концепцией поддержки школ с низкими образовательными результатами.

Срок: март – декабрь 2022

В Центральном управлении министерства образования и науки Самарской области, проанализировав внутренние и внешние причины низких результатов образовательной деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области, и определив возможные причины низких образовательных результатов, разработан план мероприятий («дорожная карта»), направленный на поддержку учреждения в достижении цели – повышение качества образования.

План мероприятий «Дорожная карта» представлен в приложении к настоящей аналитической справке.

Руководитель
Центрального управления



А.Н. Двирник

Алейникова, 23888