



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18.08.2021 № 392-сд

Об утверждении Модели сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области

В целях совершенствования системы профессиональной ориентации обучающихся и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях Центрального образовательного округа, обеспечения кадрового ресурса для экономического роста и развития муниципалитета и региона в целом:

1. Утвердить Модель сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области (далее - Центральное управление).
2. Директору ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» (Д.Х. Клаузовой) обеспечить организационно-методическое сопровождение образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению.

3. Руководителям общеобразовательных организаций назначить ответственных координаторов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на ведущего специалиста отдела организации образования С.А. Вдовину.

Руководитель
Центрального управления



А.Н. Двирник

Приложение к распоряжению
Центрального управления
от 18.08.2021 г. № 392-од

**Модель сопровождения профессионального самоопределения в
общеобразовательных организациях, подведомственных
Центральному управлению министерства образования и науки
Самарской области**

1. Общие положения

Модель сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области (далее – Модель) определяет цели, задачи, принципы, описывает сетевое взаимодействие субъектов, вовлеченных в деятельность по профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций дошкольного, общего, среднего и профессионального образования.

Модель сопровождения профессионального самоопределения в общеобразовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области – концептуальный документ, разработанный с учетом Концепции развития профессиональной ориентации населения в Самарской области до 2030 года. Модель определяет приоритетные направления развития механизмов, направленных на повышение качества сопровождения профессионального самоопределения молодежи, и является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Профессиональное самоопределение в настоящем документе рассматривается как процесс многоуровневого вариативного образования, развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбора карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это определение обучающимся себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма, что достигается комплексным обеспечением процесса профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично - ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях меняющегося рынка кадровых потребностей. Такая особенность рынка труда в постиндустриальную эпоху делает необходимым обеспечивать не только конкретный выбор профессии, но и формировать у обучающихся готовность к возможному неоднократному выбору профессии, гибко реагируя на происходящие изменения на рынке труда.

В основу модели сопровождения профессиональной ориентации обучающихся положены следующие принципы, которыми должны руководствоваться все участники:

1. Принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности и способности.
2. Принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии). Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров.
3. Принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое.
4. Принцип развития. Ориентация на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличения заработка по мере увеличения опыта и профессионального мастерства, участия в общественной работе, удовлетворения культурных потребностей личности, потребностей в жилье, отдыхе и т. п.
5. Принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования.
6. Принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб (только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности).
7. Принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс.
8. Принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы), в результате чего при определении личностью своего профессионального пути осуществляется согласование интересов личности, общества и государства.

9. Принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.

10. Принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости.

11. Принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Модели выступают следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
- Паспорт национального проекта «Образование» (№ 16 от 24.12.2018), утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 31.10.2018 №1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (проект «Современная школа», проект «Успех каждого ребенка»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 № 34;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области до 2030 года, утвержденная постановлением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441;

- Постановление Правительства Самарской области от 29.08.2019 № 604 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области»;

- - Межведомственный комплексный план мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019-2024 годы, утвержденный распоряжением Правительства Самарской области от 07.08.2019 № 740-р;

- Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (утверждена протоколом заседания совета по профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021 № 68);

- Распоряжение губернатора Самарской области от 30.12.2019 № 565-р «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста в Самарской области;

- Приказ министерства труда, занятости и миграционной политики Самарской области от 30.04.2021 № 111-п «Об утверждении перечня наиболее востребованных на рынке труда Самарской области новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

- Постановление Правительства Самарской области от 06.07.2021 № 458 «О внесении изменения в постановление Правительства Самарской области от 06.05.2014 № 248 «Об утверждении Прогноза кадровых потребностей экономики Самарской области на среднесрочный период в разрезе основных профессиональных образовательных программ»;

- План мероприятий «Дорожная карта» реализации на территории Самарской области мероприятий проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее», утвержденный распоряжением

министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2019 №736-р, распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 18.06.2020 № 478-р;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2021 № 791-р «О формировании рейтинга общеобразовательных организаций Самарской области в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 01.07.2021 № 637-р «О реализации в образовательных организациях Самарской области проекта предпрофессионального образования «Педагогический класс»;

- Постановление администрации городского округа Жигулевск от 31.12.2019 № 2843 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития городского округа Жигулевск Самарской области на период до 2030 года»;

- Стратегия социально-экономического развития муниципального района Ставропольский Самарской области на период до 2025 года с определением целевого видения до 2030 г., утвержденная Решением Собрании представителей м.р. Ставропольский Самарской области от 25.12.2020 №27/6.

– Иные нормативно-правовые акты Российской Федерации, Самарской области, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

2. Анализ текущей ситуации

В современное время вопрос профессионального самоопределения молодежи стоит особенно остро, что обусловлено экономическими и социальными изменениями, происходящими в обществе, ростом темпа производства, внедрением инновационных технологий в сфере труда, появлением новых профессий. В то же время процесс профессиональной ориентации рассматривается как один из аспектов социализации молодых людей.

По данным мониторинга на 01.09.2020 года в Центральном управлении министерства образования и науки Самарской области 36 общеобразовательных организаций, 42 дошкольных образовательных организации и 6 учреждений дополнительного образования.

Дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ обучения и воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят занятия по изучению мира труда;

- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивацию и интересы с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в формировании первичных представлений о профессиях взрослых, роли труда взрослых в жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят профориентационную работу;
- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций готовность к выбору профессии;
- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета в кадрах;
- организуют дифференцированное и профильное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- используют возможности психологических служб, организуемых в общеобразовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

По данным анкетирования на май 2020 года вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях города Красноярск в 36% случаях занимаются заместители по учебно-воспитательной работе, 16% – педагоги-психологи, 15% - учителя-предметники, 33% не указали должность специалиста.

Проект или план работы по сопровождению профессионального самоопределения имеются в 16 общеобразовательных организациях, что

составляет 44% от общего числа. В остальных образовательных организациях (56%) данная программа отсутствует.

В большинстве имеющихся проектов и планов указаны конкретные цели и задачи по направлению деятельности, имеются планы мероприятий на год и более. Деятельность запланирована циклично и последовательно, программы содержат методические разработки и иную вспомогательную информацию для организации работы.

В 26 образовательных организациях (72%) разработано положение о сопровождении профессионального самоопределения и назначен ответственный координатор по профессиональной ориентации.

Количество охваченных профориентационной диагностикой обучающихся 5-11 классов составляет 65% от общего числа.

Из них:

- охват профориентационной диагностикой 5-9 классов составляет 58% от общего числа обучающихся этой возрастной категории (в том числе детей с ОВЗ);
- охват профориентационной диагностикой 9-11 классов составляет 72% от общего числа обучающихся этой возрастной категории (в том числе детей с ОВЗ).

Наиболее востребованные инструменты профориентационной диагностики, используемые специалистами общеобразовательных организаций муниципалитета:

1. Методика «Ориентир» (Иматон, разработчик И.Л. Соломин)

Методика автоматизированной экспресс-профориентации предназначена для диагностики профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях молодежи и взрослых людей для оказания помощи в выборе направления профессиональной карьеры в соответствии с их склонностями, способностями и потребностями современного российского рынка труда.

2. Дифференциально-диагностический опросник (Автор: Е.А. Климов)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий.

3. Опросник профессиональной готовности (Автор: Л.Н. Кабардова)

Опросник представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

4. Опросник «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомиток)

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности;

5. *Тест на определение профессионального типа личности (Автор: Дж.Голланд);*

6. *Авторские анкеты и опросники.*

Специалисты общеобразовательных организаций демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально эффективно выявлять индивидуальные потребности, интересы и склонности обучающихся. На уровне общего образования выявление профессиональных предпочтений проводится в основном в 8-9 классах. Более углубленная диагностика осуществляется в 10-11х классах. Единый, стандартизированный подход не разработан, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс диагностических методик.

Наиболее применяемые в общеобразовательных организациях формы профориентационного сопровождения обучающихся 5-11 классов:

- экскурсии на предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования;
- игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы;
- тренинги;
- очные встречи с представителями профессий;
- консультативная работа с родителями;
- видеоконференции;
- мастер-классы;
- презентации.

Обучающиеся общеобразовательных организаций ЦУ Минобрнауки принимают участие в региональных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», World Skills», «Junior Skills», «Абилимпикс»).

Также обучающиеся общеобразовательных организаций принимают участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, городского, муниципального и всероссийского уровней (Ярмарки учебных мест, окружной профориентационный конкурс «Профессия – путь к успеху», региональный конкурс для обучающихся с ОВЗ «Лучший по профессии» и т.д.),

Существенную роль в формировании системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся играет дополнительное образование детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. Учреждения

дополнительного образования реализуют профориентационные дополнительные общеразвивающие программы, организуют и проводят профориентационные событийные мероприятия, профессиональные пробы, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы основаны на компетентностном подходе и направлены на формирование индивидуальной траектории развития, осознанного выбора профессии через современный метапредметный подход.

3. Актуальность развития системы профессионального самоопределения в образовательных организациях

Анализ практики работы с молодежью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников как уровня основного общего образования, так и уровня среднего основного образования. Неопределенность в выборе профессии у большинства молодых людей связана с появлением избытка специалистов в одних отраслях экономики и дефицитом специалистов нового типа во всех сферах экономики, что отрицательно влияет на социально-экономическое развитие как отдельной территории, так и региона в целом. Поэтому необходимо уделять внимание формированию готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения выпускниками 9 и 11х классов. Большое значение для осознания и понимания профессионального будущего каждого обучающегося имеет понимание ими необходимости учёта при выборе профессии своих индивидуальных особенностей здоровья, развития и профессиональных интересов. В связи с этим особую актуальность приобретает организация профориентационной диагностики и консультирования, которые должны стать неотъемлемыми составляющими процесса профессиональной ориентации. Это подтверждают и данные исследования, по итогам которого выявлено, что 25% респондентов 9х классов, считают, что выявление профессиональных предпочтений и способностей, поможет им в выборе профессии. В тоже время только 18% обучающихся 9х классов и 29% обучающихся 11х классов принимали участие в профориентационной диагностике. Данная проблема связана, скорее всего, как с недостаточной осведомленностью обучающихся о способах и приемах выбора профессии, так и низкой активностью педагогов и родителей в оказании помощи подросткам по вопросам профориентации.

Также следует отметить, что для осознанного выбора профессии очень важно ориентироваться и разбираться как в различных профессиональных сферах, так и в особенностях профессионального образования. По данным анкетирования обучающихся 4-9 классов, проведенного в октябре 2020 года, выявлено, что у большинства респондентов (57,2%) уровень осведомленности о

мире профессий соответствует уровню ниже среднего. Поэтому большое значение в рамках сопровождения профессионального самоопределения необходимо уделять профориентационному просвещению. Оно должно охватывать не только обучающихся, но и их родителей. Профессиональное просвещение должно начинаться в образовательных учреждениях с начальной школы и проводиться через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения у обучающихся представлений о мире профессий и потребностях рынка труда. Особое внимание уделяется профориентационной пропаганде, способствующей формированию положительной мотивации к овладению профессиями, в которых общество испытывает необходимость. Таким образом, представляется возможным начинать работу по сопровождению профессионального самоопределения уже с начальных классов, планомерно и систематически пополняя знания обучающихся о мире профессий, что является неотъемлемой частью процесса ранней профессиональной ориентации. Помимо информационной части, необходимо включать обучающихся в практико-ориентированную деятельность, которая является неотъемлемой частью процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и способствует формированию профориентационных компетенций, обеспечивающих самостоятельный и ответственный выбор профессии к моменту окончания общеобразовательной организации как на уровне основного, так и среднего образования. По данным мониторинга профильной ориентации, проведенного в 2020 году, 42% обучающихся 9х классов, считают, что практические занятия и встречи с носителями профессий, помогут им в выборе профессиональной сферы. Раннее приобщение обучающихся к профессиональным сферам, привлечение их к участию в мероприятиях, проектах и конкурсах профориентационной направленности способствует формированию познавательного интереса, мотивации и готовности к осознанному выбору профессии. Важно отметить, что сопровождение профессионального самоопределения должно в обязательном порядке охватывать всех обучающихся образовательных организаций независимо от их возраста, уровня развития и состояния здоровья. Это особенно касается организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ. С целью эффективной социализации и адаптации важно включать их в соответствующие мероприятия различных уровней, охватывать всеми направлениями профессиональной ориентации, тем самым формируя осознанное отношение и готовность к выбору профессии.

Таким образом, систематическая и планомерная организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, начиная с первых классов, должна обеспечить готовность выпускников основного общего образования к построению профессиональной траектории, благодаря чему они

способны сделать осознанный выбор относительно своего дальнейшего образования.

Обучающиеся, решившие осваивать программу среднего общего образования, осознанно выбирают профиль своего обучения, который в дальнейшем планируют осваивать на ступени высшего образования. Здесь профессиональная ориентация приобретает особую значимость и актуальность. Поэтому обучающиеся 10-11х классов продолжают принимать участие во всех мероприятиях профориентационной направленности и включаются во все этапы сопровождения профессионального самоопределения. Таким образом, достигается системность и преемственность профориентационной работы в образовательной организации. Как правило, обучающиеся старших классов нацелены на получение высшего образования и, очень важно способствовать осознанному выбору ими профессии и поступлению в ВУЗ. Поэтому на данном этапе проводится углубленная диагностика профессиональных интересов и склонностей во взаимосвязи с кадровыми потребностями города и района.

Также следует отметить, что в действующем формате профессиональной ориентации школьников отсутствует обучение планированию и проектированию профессионального пути в соответствии с ситуацией на рынке труда, а также собственными возможностями и устремлениями выпускников. В итоге, получив профессию, часто молодые люди оказываются невостребованными. Данная ситуация характерна и для молодежи г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский, что способствует переселению молодых трудоспособных людей в мегаполисы, в результате чего малые города и районы лишаются одного из существенных факторов эффективного социально-экономического развития. Нашей территории необходима молодежь, способная инициировать бизнес – проекты и самостоятельно их реализовывать, а также гибко реагировать на меняющуюся ситуацию.

Кроме того, современный рынок труда предъявляет требования, к сформированности у выпускников устойчивых мотивов самореализации в профессиональной деятельности и готовности к тому, что выбор профессии, возможно, придется совершать неоднократно, предполагая грядущие или реагируя на происходящие изменения на рынке труда. Такие задачи выполнить в одиночку образовательным организациям не представляется возможным. Поэтому Концепцией развития профессиональной ориентации населения в Самарской области до 2030 года, одной из задач выделено совершенствование механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различной формы собственности и разной ведомственной принадлежности, вовлеченных в профориентационную работу с населением и заинтересованных в результатах этой работы. Однако, в настоящее время

отмечается некоторая разобщенность субъектов профориентационной работы, отсутствие взаимосвязи в их деятельности.

Таким образом, существует необходимость в применении системного подхода в организации профориентационной работы и сопровождении профессионального самоопределения обучающихся.

4. Цели и задачи развития системы профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций ЦУ Минобрнауки СО

Цель разработки Модели - совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся, направленной на содействие в профессиональном самоопределении и обеспечивающей кадровый ресурс для экономического роста и развития муниципалитета и региона в целом.

Для реализации цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Создать муниципальную организационно-управленческую и функциональную структуру сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций, подведомственных ЦУ Минобрнауки СО через нормативно-правовое, информационно-аналитическое обеспечение и социальное партнерство.

2. Создавать условия для развития профориентационной компетенции обучающихся всех уровней образования (в том числе детей с ОВЗ) через информирование об особенностях различных профессиональных сфер, участие в профориентационных мероприятиях различных уровней.

3. Внедрять в практику работы современные технологии ранней профориентации и успешные практики профориентационной работы на территории муниципалитета через включение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее», уроков «ПроеКТОриЯ», региональных чемпионатов WorldSkills» и «Абилимпикс».

4. Способствовать увеличению количества профориентационных мероприятий, имеющих практико-ориентированную направленность и предполагающих организацию профессиональных проб.

5. Обеспечить оказание обучающимся уровня основного общего и среднего общего образования (в том числе детям с ОВЗ) индивидуальной консультационной профориентационной помощи, включающей психолого-педагогическую диагностику интересов и способностей, выявление их профессиональных предпочтений.

6. Вовлекать в процесс профессиональной ориентации обучающихся их родителей (законных представителей).

7. Обеспечить сетевое взаимодействие образовательных организаций с предприятиями города и района, организациями среднего профессионального и

высшего образования, а также с ГКУ ЦЗН «Центр занятости населения г. о. Жигулевск» и ГКУ ЦЗН «Центр занятости м. р. Ставропольский».

8. Организовать повышение квалификации педагогических кадров, обеспечивающих профориентационную работу через участие в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации.

9. Способствовать развитию на территории конкурсного движения профориентационной направленности.

При реализации Модели важным условием является четкое планирование целевых установок по уровням образования: дошкольного, школьного и дополнительного образования.

На дошкольном этапе центральным фактором профессионального самоопределения, обучающегося выступает его семья (родители либо лица, их заменяющие, в меньшей степени — другие ближайшие родственники). Именно семья задает правила, по которым затем подросток, юноша, девушка будут совершать свой профессиональный выбор. Эти правила определяются социокультурной моделью семейного самоопределения.

Цель сопровождения профессионального самоопределения на этапе дошкольного образования (в рамках дошкольных образовательных программ) — формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Этап школьного образования является центральным для профессионального самоопределения, поскольку именно на этом этапе осуществляется первичный профессионально-образовательный выбор обучающегося.

Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

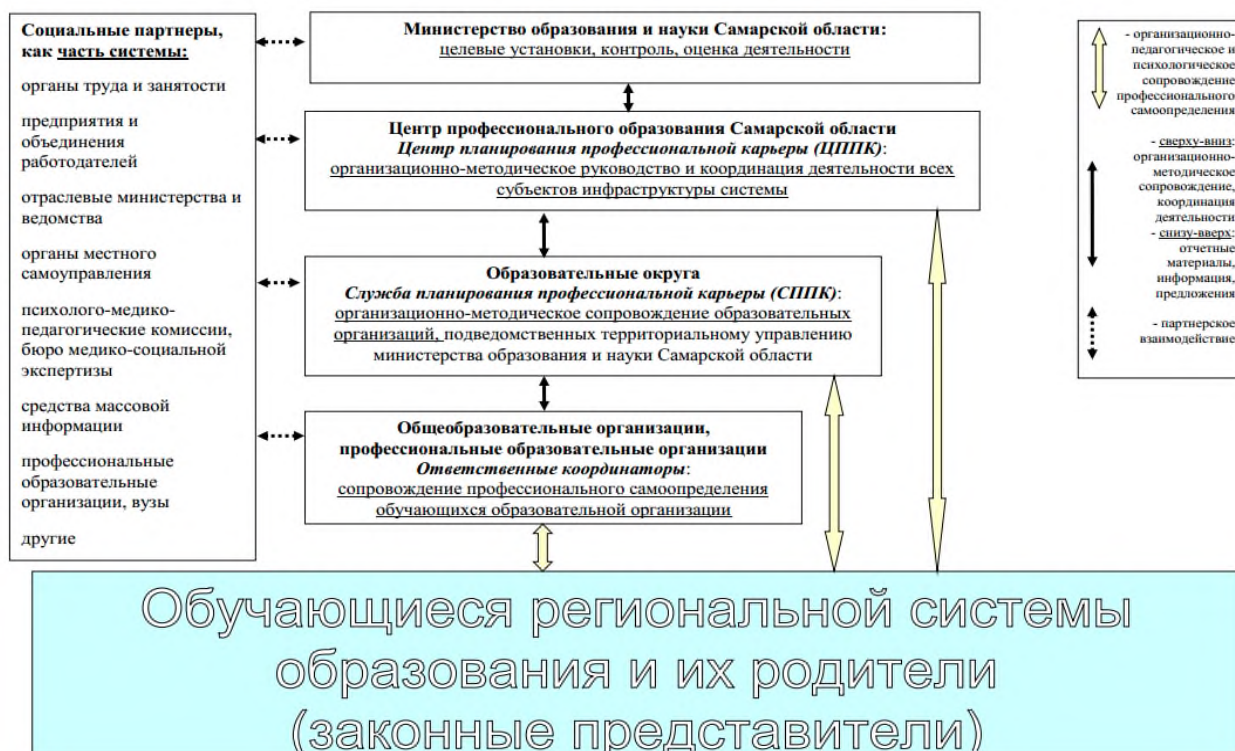
- 1-7 класс: последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к профессионально-образовательному выбору;
- 8-9 класс: комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;
- 10-11 класс: комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления профессиональной подготовки и поступлением в организацию среднего или высшего профессионального образования.

В существующей системе школьного образования существует незадействованный потенциал, который может быть использован как важный резерв для развития деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Этот резерв может быть раскрыт путём совершенствования профориентационной направленности содержания и методик всех учебных предметов, при знакомстве с которыми возможно приобщение школьников к миру профессий, а также целенаправленной профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций, которые так или иначе оказывают влияние на процесс самоопределения обучающихся.

Значимым фактором профессионального самоопределения на данном возрастном этапе является дополнительное образование детей. Занятия в кружках, клубах, секциях, студиях и других объединениях дополнительного

Организационная модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области



образования различного профиля помогают обучающимся понять свои желания, увидеть свои способности и тем самым, определить профессиональную траекторию. Здесь особенно актуальна качественная организация деятельности в «Кванториумах» и «Точках роста».

5. Взаимодействие субъектов, вовлеченных в процесс сопровождения профессионального самоопределения

С целью обеспечения доступа обучающихся к качественному и разнообразному содержанию элементов профессиональной ориентации необходимо взаимодействие и сотрудничество всех субъектов, вовлеченных в процесс сопровождения профессионального самоопределения. В ЦУ

Минобрнауки СО реализуется организационная модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (см рис. 1).

Рис. 1 Организационная модель системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области определяет целевые установки, контроль, и оценку деятельности по профессиональной ориентации обучающихся.

Организационно-методическое руководство и координацию деятельности всех субъектов инфраструктуры профориентации обеспечивает ГБУ ДПО СО «Центр профессионального образования Самарской области».

С целью организационно-методического сопровождения образовательных организаций, подведомственных ЦУ Минобрнауки СО, на базе ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» создана служба планирования профессиональной карьеры (СППК), которая осуществляет деятельность в соответствии с Положением о СППК.

В образовательных организациях назначаются ответственные координаторы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Составной частью системы профессиональной ориентации являются социальные партнеры. Они выступают поставщиками информации, значимой для принятия решения о выборе профессиональной сферы обучающимися, а также базами для социально-профессиональных проб и других мероприятий профориентационной направленности.

Инфраструктура профессиональной ориентации для доступа обучающихся к информации и услугам по сопровождению профессионального самоопределения включает Автономную некоммерческую организацию «Центр опережающей профессиональной подготовки Самарской области» (далее АНО «ЦОПП СО»), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр трудовых ресурсов» (далее – Региональный центр трудовых ресурсов), Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Центр профессионального образования Самарской области» (далее – ЦПО Самарской области), СППК, кабинеты сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях или ответственные координаторы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, государственные казенные учреждения Самарской области центры занятости г.о. Жигулевск и м.р. Ставропольский (далее – ЦЗН), государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Жигулёвский государственный колледж» (далее – ЖГК), организации профессионального образования, организации дополнительного образования детей, предприятия и организации.

Таблица 1

Организация доступа обучающихся к профориентационным ресурсам

Ресурс	Обладатель ресурса	Аккумуляция ресурса, оценка, отбор	Организация доступа к ресурсу	Информационный источник
Информация о рынке труда	Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области	ЦПО Самарской области	Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области, ЦНЗ	Сеть Интернет, официальный сайт
Информация о содержании профессий, новых технологиях	Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, предприятия, учреждения, организации	ЦПО Самарской области, АНО «ЦОПП СО», ЦЗН	СППК, кабинет СПС/ответственный координатор по СПС	Сеть Интернет, официальный сайт, АИС «Профвыбор. Самарская область», сообщества в социальных сетях, ИС «Билет в будущее», СМИ
Социально-профессиональные пробы	Профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, предприятия, учреждения, организации дополнительного образования детей, организации дополнительного профессионал	Центр трудовых ресурсов, АНО «ЦОПП СО», ЦЗН	СППК, кабинет СПС/ответственный координатор по СПС, ЦЗН	Сеть Интернет, официальный сайт, АИС «Профвыбор. Самарская область», сообщества в социальных сетях, ИС «Билет в будущее»

	ьного образования			
Профориентационные мероприятия (диагностика профессиональных предпочтений, консультирование, классные часы, олимпиады, конкурсы, квесты и т.п.)	СППК, кабинет СПС/ответственный координатор по СПС, ЦЗН, организации, предприятия	СППК, кабинет СПС/ответственный координатор по СПС, ЦЗН	СППК, кабинет СПС/ответственный координатор по СПС, ЦЗН	Сеть Интернет, официальный сайт, АИС «Профвыбор. Самарская область», сообщества в социальных сетях, ИС «Билет в будущее», СМИ

5. Направления реализации Модели

Модель реализуется в 2021-2024 годах по трем направлениям.

Направление 1. «Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение».

Цель: создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения для всех уровней образования, обладающей признаками непрерывности и преемственности.

Основные направления деятельности:

- разработка и совершенствование нормативно-правового обеспечения в целевой сфере на всех уровнях образования;
- разработка, апробация и внедрение основных форм, моделей и механизмов согласования межведомственного взаимодействия, многостороннего социального партнерства в решении профориентационных задач;
- разработка муниципальных критериев, показателей и технологий мониторинга результативности процессов сопровождения профессионального самоопределения.

Направление 2. «Организационно-методическое обеспечение системы сопровождения профессиональной ориентации».

Цель: обеспечение сопровождения профессионального самоопределения на необходимом уровне качества и социально-педагогической эффективности.

Основные направления деятельности:

- разработка рекомендаций по реализации стратегии и тактики сопровождения профориентационного самоопределения в образовательных организациях;

- активное включение профориентационных аспектов в содержание урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- разработка комплексных и локальных моделей, программ и методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательных организациях различного типа, основанных на современных научных подходах и отвечающих актуальным требованиям к результатам профориентационной деятельности;
- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы, смены и т.п.);
- формирование системы поддержки инженерно-технического творчества молодёжи, обучающейся в образовательных организациях различных типов;
- разработка подходов и методик работы по сопровождению профессионального самоопределения особых категорий, обучающихся - одаренные дети и подростки, лица с ограниченными возможностями, сироты, дети мигрантов, дети с аутизмом и др.;
- разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся в системе общего и среднего образования;
- составление программно-компьютерного обеспечения, обеспечивающего индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся, выявление их профессиональных предпочтений и склонностей;
- внедрение лучших практик профессиональной ориентации в деятельность образовательных организаций («Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «WorldSkills», «Абилимпикс» и т.п.);
- создание условий для развития конкурсного движения профориентационной направленности («Есть такая профессия», «Абилимпикс», «Лучший по профессии»);
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- разработка содержания мероприятий для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся в системе общего образования.

Направление 3. «Совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы профессионального самоопределения обучающихся».

Цель: проектирование институциональных форматов, обеспечивающих оптимальную концентрацию профориентационных ресурсов для обучающихся образовательных организаций г. о. Жигулевск и м. р. Ставропольский.

Основные направления деятельности.

- изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, оказывающих услуги в целевой области;
- разработка и внедрение механизмов интеграции организаций в муниципальную систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование и развитие единой информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;
- разработка и апробация моделей и механизмов оказания различных типов качественных услуг в рамках профессиональной ориентации.

Главная задача на муниципальном уровне это выстраивание инфраструктуры профессиональной ориентации обучающихся, способствующей развитию ранней профориентации, обеспеченности подготовленными педагогическими кадрами по предпрофильному и профильному обучению, профессиональному самоопределению обучающихся.

6. Механизмы реализации Модели

При построении системы сопровождения профессионального самоопределения, являющейся комплексной проблемой, следует учесть основные аспекты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Основные аспекты построения системы профессиональной ориентации

№	Виды аспектов	Назначение
1	Экономический	Изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда
2	Социальный	Выявление общественного мнения обучающихся о популярности профессий
3	Психологический	Диагностирование профессионально – значимых свойств личности
4	Медико – физиологический	Определение психофизиологических особенностей состояния здоровья
5	Педагогический	Поиск путей и методов профориентационной работы

Профессиональная ориентация — длительный и сложный процесс, осуществляется на всех этапах жизни человека. В соответствии с возрастом определяется цель и содержание профориентационной работы на различных уровнях общего образования (см. таблицу 3).

Таблица 3.

Основные этапы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на разных уровнях образования

№	Название этапа	Возрастная группа	Цель	Результат	Ответственные
1	Ориентационно - эмоциональный	Дети старшего дошкольного возраста	Формирование положительного отношения к профессиональному миру — видам профессиональной деятельности и людям труда	Дошкольники приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности, в связи с этим на данном этапе предусматривается использование методов ранней логической подготовки мышления детей в сторону технического направления.	Воспитатели детского сада по ООП, АООО и т.д. (профпросвещение)
2	Ориентационно - отношенческий	Школьники 1 – 4 классов	Формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к миру профессий, в т. ч. профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.	На этом этапе происходит вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности.	Учителя начальных классов (профпросвещение)
3	Ориентационно - личностный	Школьники 5-7 классов	Формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в	Включение в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии с	Консультации и занятия проводятся на базе ОО, ЦЗН, СПО, ВО и т.д.

			осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.	предполагаемой сферой профессиональной деятельности), для осуществления их самопознания необходимо организовать психологическое сопровождение.	учителями и специалистами в соответствии с разработанной программой, учитывающей возрастные особенности профессиональ
4	Ориентационно - производительны й	Школьники 8 – 9 классов	Определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования. На этом этапе необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.	Формирование представлений о правилах выбора профессии, умения адекватной оценки личностных возможностей в соответствии с требованиями профессии, знакомства с учебными заведениями.	ные предпочтения обучающихся, потребности рынка труда, позволяющей формировать готовность к выбору профессий
5	Ориентационно - уточняющий	Школьники 10 – 11 классов	Формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.	Коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в т. ч. углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.	Консультации и занятия проводят учителя, профориентторы и специалисты в соответствии с разработанной программой, которая формирует основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов,

					задатков, способностей и возможностей учащихся.
--	--	--	--	--	---

Система сопровождения профессионального самоопределения предполагает сетевое взаимодействие образовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается профориентационный нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся – родители–работодатели. В этом треугольнике образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют вспомогательную роль квалифицированных посредников, либо вовсе отсутствуют.

Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Центральном управлении министерства образования и науки Самарской области представлена в Приложении.

Правовые механизмы реализации Модели включают в себя:

- Разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других документов, направленных на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ежегодно ЦУ Минобрнауки СО совместно с ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр» разрабатывает комплексный план мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях округа, совершенствует положения и порядок проведения окружных профориентационных мероприятий и конкурсов.
- Правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне, включает в себя разработку и утверждение модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включающую в себя реалистичные муниципальные цели по направлению и перечень задач.
- Разработка положений, программ, планов и локальных актов, регламентирующих организацию деятельности по профессиональной ориентации в образовательных организациях.

Методические механизмы:

- Проведение анализа состояния работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях.
- Осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач.
- Распространение лучших педагогических практик и внедрение инновационных продуктов.
- Информационное и организационно-методическое обеспечение участия общеобразовательных организаций в региональных и федеральных проектах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение.
- Организация и проведение окружных мероприятий профориентационной направленности.

Кадровые механизмы включают:

- Обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию у обучающихся профориентационной компетентности.
- Тиражирование эффективных педагогических практик посредством создания профессионального сообщества.

Финансово-экономические механизмы включают обеспечение технической и финансовой поддержки программ и проектов по направлению профессиональной ориентации детей и молодежи.

Современная профориентационная работа с обучающимися может быть результативной, если она одновременно удерживает три направления:

- помощь в выборе профессии, а также организации профессионального или высшего образования;
- поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения;
- готовность к профессиональному самоопределению в условиях постоянно меняющегося рынка труда.

В работе по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся используются универсальные направления:

1. Профориентационное информирование обучающихся 1-9х классов о многообразии профессиональной сферы.
2. Выявление профессиональных предпочтений и способностей у обучающихся 5-11 классов.
3. Профориентационное консультирование с учетом выявленных профессиональных предпочтений и потребностями рынка труда.
4. Организация профессиональных проб, выступающих как профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной

деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Целевой ориентир направления заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с социально-экономическими потребностями города, района, региона, страны в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

7. Мониторинг эффективности реализации модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Мониторинг проводится в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, подведомственных Центральному управлению министерства образования и науки Самарской области, утвержденным распоряжением ЦУ Минобрнауки СО от 18.08.2021 г. № 392/1-од.

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных и количественных показателей функционирования системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Основные задачи мониторинга:

- определить качество условий организации работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях;
- разработать показатели результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- подготовить адресные рекомендации, направленные на повышение эффективности деятельности общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации обучающихся;
- сформировать информационную основу для принятия управленческих решений.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации концептуальной модели выступают:

- создание условий для ранней профориентации детей и сетевого взаимодействия с учреждениями и предприятиями муниципалитета и региона.
- проведение мероприятий, направленных на выявление профессиональных

предпочтений и психолого-педагогическое сопровождение в вопросах выбора профессиональных интересов;

- обеспечение охвата услугами профориентационной направленности обучающихся 1-11 класс, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение уровня компетенций педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения;

- организация деятельности по выявлению и популяризации успешных практик профессиональной ориентации.

8. Ожидаемые результаты реализации Модели

Деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся должна представлять собой системную деятельность, включающую не только целевые установки, задачи, принципы, формы, методы, но и критерии её эффективности. Эффективность определяется на основе системы целевых показателей, которые позволяют оперативно осуществлять мониторинг хода и результативности решения поставленных задач по ключевым направлениям. Целевые показатели должны соответствовать целям и задачам профориентационной работы в муниципалитете.

На основании вышеизложенного результатами деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся являются:

- открытая и разнообразная информационная среда профориентационной работы;
- обеспечение сетевого взаимодействия при осуществлении деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение информированности обучающихся о профессиональных сферах, потребностях рынка труда и перспективах экономического развития муниципалитета и региона;
- повышение статуса рабочих профессий;
- увеличение доли выпускников 9х, 11х классов, прошедших диагностику профессиональных предпочтений и способностей;
- увеличение доли выпускников 9х классов, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
- увеличение доли обучающихся 9х, 11х классов, определившихся с выбором профессии (специальности) к окончанию школы;
- увеличение доли выпускников 9х, 11х классов, выбравших рекомендованные им профессии;
- увеличение доли выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования Самарской области;

- увеличение доли выпускников 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности окружного и регионального уровней;
- увеличение количества обучающихся, охваченных практико-ориентированными формами профессиональной ориентации;
- увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных профориентационными услугами;
- увеличение количества образовательных организаций, разработавших программы, положения и другие локальные нормативные документы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- увеличение количества образовательных организаций, использующих ресурсы сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации обучающихся.

Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся, поступающих на работу или на учебу в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профессиям и специальностям, отвечающим актуальным потребностям муниципалитета и региона в целом.

Модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ЦУ Минобрнауки СО

